

**Государственное учреждение Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»**

Рассмотрено:

На заседании научно-методического совета ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»

Согласовано:

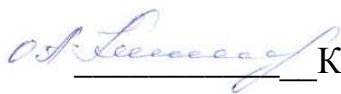
и. о. директора ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»

Утверждено:

Министр образования и науки ЛНР

Протокол № 7

от «28 » июня 2016 г.



Колесникова О.А.



Ткаченко В.Г.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

ПРОГРАММА

**курса для общеобразовательных учебных учреждений ЛНР
6-11 классы**

Луганск
2016

Подготовлена авторским коллективом в составе:

Анпилогова Т.Ю. – кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»;

Благушина Л.В. – методист истории отдела методики преподавания учебных дисциплин ГУ ЛНР «Научно-методического центра развития образования ЛНР»;

Пробейголова С.В. – старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО «Луганский государственный университет имени В.Даля»;

Чуяс Е.А. – заместитель директора ГУ «Луганский методический центр»;

Федоров С.П. – учитель истории, директор ГУ «Луганская средняя школа I-III ступеней № 28», учитель-методист;

Кулиева-Ткачук Я.Ф. – учитель истории, заместитель директора по методической работе ГУ «ЛУВК специализированная школа I ступени – гимназия № 60 имени 200-летия Луганска».

Общая редакция:

Дятлова Е.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко».

Рецензенты:

Бернацкий Н.П. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»;

Дибас О.А. – кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и международных отношений ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»;

Старовойтова Ю.Г. – кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой политологии и правоведения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко».

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по истории для 6-11 классов общеобразовательных учебных учреждений ЛНР представлена курсом «История Отечества». Программа отвечает современным методологическим подходам к трактовке и анализу исторических фактов; новым требованиям, предъявляемым к школьному историческому образованию, ориентированных на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.

Данный курс содержит систематизированный исторический материал с древнейших времен до современности, устанавливающий хронологическую последовательную линейную структуру его изучения.

Содержание курса построено на основе синтеза историко-культурологического, культурно-антропологического и многофакторного подходов к освещению истории.

Учебный материал подается в контексте всемирной и европейской истории как их неотъемлемая часть, что определяет тесную взаимосвязь курса «Истории Отечества» и курса всеобщей истории, а также обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о ходе исторических событий. Содержание курса демонстрирует тесную взаимосвязь всех сфер общественной жизни; интегрирует политическую, экономическую, социальную, духовную составляющие истории. Особый акцент делается на изучении истории «малой родины» Луганщины. При планировании учебного процесса учитель самостоятельно определяет последовательность подачи регионального и локального материала, опираясь на проблемно-хронологический подход, руководствуясь при этом исторической целесообразностью, логикой изложения учебного содержания, строящейся на соблюдении баланса между историей Отечества и локальной историей.

Методология отбора содержательного компонента курса основывается на базовых общечеловеческих ценностях и ценностях отечественного общества – гуманизме, государственности, гражданственности, уважении к своему Отечеству, патриотизме, соблюдении прав и свобод человека, законности, духовности, самоопределении личности.

С психолого-дидактических позиций программа создана на основе объединения принципов личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного обучения.

Личностно ориентированный подход к обучению призван гуманизировать учебно-воспитательный процесс, сориентировать его на интересы, потребности и возможности ребенка; наполнить содержание исторического образования морально-духовными смыслами; сформировать у учащихся принципы справедливости, уважения и толерантности; содействовать самореализации школьника, превращению его в зрелую личность. Использование данного подхода на уроках истории Отечества позволит стимулировать самопознание ученика, развитие его индивидуальности.

Сущностью системно-деятельностного подхода является включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, их подготовка к деятельности,

профессиональному будущему. Применение деятельностного подхода на уроках истории начинается с этапа целеполагания, планирования учебной деятельности, что позволяет проводить изучение исторического материала последовательно, всесторонне, системно. Учитель должен не просто освещать отдельные исторические сюжеты, а ставить перед учащимися конкретные задачи по изучению исторической событийности, ее интерпретаций и оценок, формированию и развитию учебных умений и навыков.

Применение компетентностного подхода нацелено на формирование у учащихся практикоориентированной способности действовать в различных ситуациях, самостоятельно разрешать проблемы во всех сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является личностный, что представляется возможным при условии развития у учащихся ключевой и предметной компетентностей. Изучение исторического материала в контексте компетентностного подхода способствует ускорению интериоризации опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Процесс изучения программного материала предусматривает соблюдение таких принципов организации учебного процесса как: гуманизация, доминирование диалогического взаимодействия между учителем и учениками, стимуляция активности и саморегуляции учеников, научность учебной информации, соблюдение принципов историзма, культуросоответствия, выработка у учащихся сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

Основной целью изучения курса «История Отечества» является формирование развитой личности, способной к самоидентификации, определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта «малой родины», своей страны и человечества в целом, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в учебной и практической деятельности.

Приоритетная функция курса «История Отечества» состоит в создании оптимальных психолого-педагогических условий для приобретения учащимися личностных, предметных и метапредметных достижений.

Обозначенные цели изучения курса в основной школе обуславливают постановку следующих задач:

- формирование у учащихся общечеловеческих и социальных ценностей;
- развитие активной гражданской позиции, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение учащимися системными базовыми знаниями об основных этапах развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;
- формирование у учащихся патриотических качеств, любви к Родине, уважения к истории своего народа; религиозной толерантности, гуманизма; правопослушности и политической культуры;

- развитие регионального самосознания путем формирования образа «малой родины», Отечества, воспитания у учащихся стремления преумножать ее исторические традиции;
- развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

Предложенное в программе информационное наполнение (темы) представляет собой минимум учебной информации, подлежащей обязательному усвоению учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем развития их познавательных возможностей.

Особое место в программе курса «История Отечества» 6-11 классы отводится курсу истории Отечества 11 класса. Изучение данного курса направлено на более глубокое познание исторических и социокультурных событий края XX – начала XXI вв. Изучение содержательной части курса базируется на знаниях, полученных учащимися в 10 классе, предусматривает их углубление, конкретизацию и дальнейшую систематизацию при максимальном использовании развивающего потенциала системы исторических знаний.

Основными целями изучения курса «История Отечества» (11 класс) является освоение учащимися систематизированных знаний по истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли истории края во всемирно-историческом процессе; развитие исторического мышления; воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, традиций, нравственных и социальных установок.

Курс имеет ряд организационно-планирующих особенностей. Основную часть курса составляют содержательные темы, направленные на овладение учащимися программными знаниями, а также совершенствование умений, отвечающих требованиям к уровню подготовки выпускника. Программой предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, призванные систематизировать полученные учащимися знания основного курса, а также резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и методик обучения, педагогических технологий. Особое внимание при этом рекомендуется уделить использованию активных и интерактивных методов обучения, проектной технологии.

Резервное время может быть использовано учителем с целью подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации. Содержание, методы и формы данной работы избираются учителем индивидуально на основе учета познавательных особенностей учащихся и их готовности к сдаче ГИА.

Критериями качества изучением курса «История Отечества» (11 класс) выступает не усвоение учащимися значительного количества учебной информации с последующим его воспроизведением, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений с последующим применением в практической и

повседневной жизни, развитие логического и критического мышления, а также коммуникативной культуры учащихся.

Тематическую структуру курсов Истории Отечества 6-11 классов составляют: вводные уроки, темы содержательного изучения курса, уроки повторения и систематизации изученного материала, для чего выделено специальное учебное время. Учитель может самостоятельно планировать проведение таких занятий, соответственно избрав их форму. Запланировано резервное время, которое используется учителем по собственному усмотрению. Изучение курса истории Отечества завершается уроком итогового обобщения.

Место предмета в учебном плане

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений ЛНР отводит на обязательное изучения учебного предмета «История» в 5–11-х классах 476 часов. Из них – на курс «История Отечества» отводится 204 часа, соответственно в 6–11 классах – по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

При этом в рабочей программе предусмотрен резерв учебного времени для реализации учителем авторских подходов к изучению программного материала, использования разнообразных форм организации учебного процесса, в том числе нетрадиционных, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Последовательность изучения курсов программы «История Отечества» в 6-11 классах

| Класс | Название курса | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 6 | История Отечества с древнейших времен до конца XV в. (до 1505 г.) | 34 |
| 7 | История Отечества в XVI – XVII вв. (1505-1689 гг.) | 34 |
| 8 | История Отечества в конце XVII – XVIII вв. (1689-1801 гг.) | 34 |
| 9 | История Отечества в XIX – начале XX вв. (1801-1914 гг.) | 34 |
| 10 | История Отечества в XX – начале XXI вв. (1914 г. -нач. XXI вв.) | 34 |
| 11 | История Отечества в XX – начале XXI вв. | 34 |
| | Итого: | 204 |

Требования к результатам освоения программы

Результатами изучения курса «История Отечества» в 6–11 классах является следующее:

1) Личностные результаты:

- идентификация каждым из учащихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности и человека как общественной ценности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;
- сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира.

2) Метапредметные результаты:

- умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;
- умение получать, постигать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т. д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);
- готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Предметные результаты:

- овладение знаниями об исторической судьбе отдельных личностей, этносов и этнических групп, проживавших и проживающих ныне на территории Отечества как необходимой основы для миропонимания и познания специфики существования современного общества;
- сформированная способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;
- развитое умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и исторической деятельности личностей и народов в истории своего Отечества и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников «малой родины», своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа курса «История Отечества» предусматривает овладение учащимися базовыми предметными знаниями, формирование и развитие у учащихся предметных и метапредметных умений и навыков, достижение учащимися личностных результатов развития.

Классификация умений и навыков как результатов учебных достижений учащихся

| Знания, умения и навыки | Характеристика сформированных умений и навыков учащихся |
|--|---|
| Знание хронологии; работа с хронологией | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить хронологические показатели (год с веком, столетие с тысячелетием); – указывать хронологические рамки и периоды основных процессов, даты важнейших событий отечественной истории; – устанавливать последовательность и синхронность исторических событий отечественной истории; – выделять существенные признаки и особенности исторических периодов отечественной истории; – соотносить события отечественной и всемирной истории; – использовать периодизацию как способ познания исторического процесса; – пользоваться линией времени; – составлять хронологические таблицы. |
| Знание исторических фактов; работа с фактами | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – группировать и классифицировать факты по различным признакам; – строить критическую оценку факта, опираясь на собственную систему ценностей |
| Работа с историческими источниками | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать историческую карту с опорой на легенду; – выполнять задания на контурной карте; – проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); – сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; – самостоятельно интерпретировать содержание исторических источников; – критически анализировать и оценивать исторические источники. |
| Описание (реконструкция) | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассказ (устный или письменный) об |

| | |
|---|---|
| | <p>исторических событиях и их участниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические периоды; – на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. |
| Анализ, объяснение | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); – соотносить единичные исторические факты и общие явления; – называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и процессов; – раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; – анализировать, синтезировать усвоенную информацию; – давать сравнительную и обобщающую характеристику явлений и процессов; – излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; – оценивать исторические события, делать критические выводы. |
| Работа с версиями, оценками | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать события и деятельность исторических личностей в историческом процессе; – определять роль личности в истории, выявлять мотивы деятельности исторических деятелей; – выявлять тенденциозную информацию и объяснять ее необъективность; – определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, давать им оценку, формулировать эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей |
| Применение знаний и умений в общении и социальной среде | <p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; – использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; – способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры); – участвовать в дискуссиях, аргументируя и отстаивая в них собственную позицию. |

Структура документа

Программа курса «История Отечества» включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся. Программа является основой для разработки календарно-тематического планирования.

Содержание курса «История Отечества»

6 класс

История Отечества с древнейших времен до конца XV века

(до 1505 г.)

(34 ч)

Введение (1 ч).

«История Отечества» – новый учебный курс. Его особенности и место среди других школьных предметов.

История Отечества – часть всемирной истории. Хронологические рамки курса. Исторические источники.

Тема 1. Древние народы и государства в истории Отечества (4 ч)

Наши край в древности. Появление первобытных людей на территории Европы, их миграции. Освоение территории края. Занятия и быт древнейшего населения. Зарождение религиозных верований. Бронзовый век на территории Луганского края. Создание древнейших курганов. Ранний железный век. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые племена в степном регионе: племена киммерийцев, скифов, сарматов. Древнейшие цивилизации. Киммерия. Великая и Малая Скифия. Сарматия.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Славяне, их происхождение и разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Активное расселение славян в V–VII вв. Антский племенной союз. Быт, культура, верования восточных славян. Военно-политические союзы восточнославянских племен.

Соседи славян. Балты и финно-угры. Хазарский каганат. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Тема 2. Русь в IX– первой половине XII века: становление и расцвет государства восточных славян (7 ч)

Образование Древнерусского государства. Предпосылки создания государства. «Повесть временных лет» – основной источник изучения истории Руси. Происхождение названия «Русь». Основание Киева. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Норманнская и антинорманская теории происхождения государства у восточных славян.

Политика первых князей. Походы против Византии. Княжение Аскольда и Дира в Киеве. Первые князья династии Рюриковичей. Деятельность князя Олега. Правление Игоря.

Княжение Ольги и Святослава. Княгиня Ольга и ее реформы. Русь и Византия. Внешняя политика Святослава. Балканские войны.

Князь Владимир Святославович и крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославовича. Владимир Великий и принятие христианства на Руси. Значение введения христианства для развития культуры Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Владимировича. «Русская Правда». Борьба с кочевниками.

Общественно-политическое устройство Древнерусского государства. Органы политической власти. Социальная структура общества. Древнерусский город. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.

Русь во времена правления Ярославичей. Княжеские усобицы. Борьба с половцами. Правда Ярославичей. Любечский съезд князей 1097 г.

Русь во время правления Владимира Мономаха. Усиление великокняжеской власти. «Устав Владимира Всеволодовича». Правление Мстислава Владимировича. Международные связи Древней Руси.

Кочевые племена на территории Луганского края. Печенеги, торки, половцы. Тюркское камнерезное искусство.

Духовная жизнь Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Мифологические представления славянского населения Руси. Пантеон языческих богов. Религиозное влияние Византии. Церковная организация. Церковная и городская архитектура. Проблема создания письменности. Развитие литературы. Летописание. Образование. Изобразительное искусство. Музыка.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.: политическая раздробленность и удельные княжества (5 ч)

Удельные княжества в XII–XIII веках. Экономические и политические причины раздробленности древнерусского государства. Государственное управление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Крупнейшие земли и княжества. Эволюция общественного строя и права.

Княжества Северо-Восточной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика.

Княжества Юго-Западной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Киевского, Черниговского, Переяславского, Галицкого, Волынского княжеств. Образование Галицко-Волынского государства. Внутренняя и внешняя политика Даниила Галицкого.

Культурное развитие Древней Руси XII–XIII веков. Особенности развития культуры XII–XIII вв. Развитие литературы и летописания. «Слово о полку Игореве» – исторический источник и литературный памятник древней Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Зодчество. Изобразительное искусство. Последствия раздробленности Руси.

Тема 4. Борьба Руси против внешней агрессии в начале XIII – конце XIV веков (5 ч)

Монгольские нашествия на Русь. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на Калке 1223 г. Причины поражения русских дружин и половцев.

Русь под властью Золотой Орды. Походы Батыя. Борьба народов Руси с завоевателями. Образование монгольского государства. Золотая Орда и Русь. Ордынское владычество на Руси. Последствия монгольского нашествия.

Население Луганского края в период Золотой Орды. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Золотоордынцы в луганских степях. «Бродники». Русские поселки в Золотой Орде. Междоусобные войны в степи.

Борьба Руси с западными завоевателями. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Ливонский орден. Тевтонский орден. Князь Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище 1242 г.

Экспансия в древнерусские земли Польского и Венгерского королевств, Великого княжества Литовского. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Общественно-политическое устройство. Литовские князья. Кревская уния 1385 г. Борьба Польского и Венгерского королевств за русские земли.

Тема 5. Усиление Москвы и формирование единого Русского государства в XV веке (7 ч)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение на русских землях ведущей роли Москвы.

Укрепление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской и его политика по сплочению княжеств вокруг Москвы. Борьба Дмитрия с Золотой Ордой. Куликовская битва 1380 г. и ее последствия.

Московское княжество и его соседи в конце XIV–XV веков. Политика преемников Дмитрия Донского. Василий I. Междоусобные войны наследников Дмитрия Донского. Отношения между Московским и Литовским княжеством.

Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. Вхождение причерноморских, приазовских степей и Крыма в его состав. Переход Крымских ханов в вассальную зависимость от Османской империи. Начало татарских походов на украинские земли. «Дикое поле»: географическое положение и природно-климатические условия.

Завершение образования Русского государства в конце XV века. Иван III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Свержение ордынского ига. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.

Русская культура и православная церковь второй половины XIII–XV веков. Устное народное творчество. Литература и летописание. Изобразительное искусство. Архитектура. Падение Константинополя и независимость Русской православной церкви.

Повторительно-обобщающие уроки (4 ч).

Урок резерва (1 ч).

7 класс

История Отечества в XVI–XVII веках (1505-1689 гг.) (34 ч)

Введение (1 ч).

Ознакомление учащихся с задачами и структурой курса, с учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях.

Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Украинские земли в составе других государств.

Тема 1. История Отечества в XVI – первой половине XVII века (17 ч)

Российское государство в XVI веке. Предпосылки централизации власти и дальнейшее объединение древнерусских земель. Иван IV Грозный. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина. Внешняя политика.

Люблинская уния 1569 года и ее последствия. Создание Речи Посполитой. Общественно-политические и экономические изменения на территории украинских и белорусских земель после Люблинской унии. Формирование сословной системы организации общества. Распространение фольваркового землевладения.

Запорожская Сечь. Создание первой Сечи Д. И. Байдой-Вишневецким на о. Малая Хортица. Казачество: жизнь и быт, военное искусство казаков. Образование реестрового казачества. Народные восстания 1591–1596 гг.

Европейское религиозное движение и православные братства. Реформация. Контрреформация. Православные братства. Развитие полемической литературы. Брестский церковный собор 1596 г. и его влияние на церковную жизнь в украинских и белорусских землях.

Казачество в первой половине XVII века. Морские походы казаков. Участие казаков в Хотинской войне. Народные восстания 1620–1630-х гг.

Московское царство в первой половине XVII века. Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смутное время, причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Борьба против экспансии Речи Посполитой и Швеции. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Политический курс царя Михаила Федоровича. Смоленская война 1632–1634 гг.: причины и итоги.

Социальная структура общества и экономическая жизнь в XVI – первой половине XVII века. Основные сословия общества. Окончательное оформление крепостного права. Новые явления в экономике в первой половине XVII века. Ярмарки. Мануфактуры.

Особенности развития культуры в XVI – первой половине XVII века. Образование. Развитие литературы. Книжная миниатюра. Начало книгопечатания. И. Федоров. Изобразительное искусство. Музыка. Новые тенденции в развитии архитектуры.

Луганщина в XVI – первой половине XVII века. Татарские набеги в Дикое поле. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Поселения казаков на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 2. История Отечества во второй половине XVII века (12 ч)

Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого. Причины, движущие силы, основные этапы освободительной войны. Битвы под Желтыми Водами, Корсунем, Пилявцами.

Военно-политические события 1649–1653 годов. Збаражско-Зборовская кампания. Зборовский договор 1649 г. Создание Гетманского государства. Белоцерковский мирный договор 1651 г. Внешняя политика Гетманщины.

Переяславская рада 1654 года. Вхождение Войска Запорожского в состав России. Украина-московский договор 1654 г. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г.

События 1660-1680-х годов в Гетманщине. Причины и сущность периода «руины». Гетманы Правобережной и Левобережной Украины: И. Выговский, Ю. Хмельницкий, П. Тетеря, И. Брюховецкий, П. Дорошенко, Д. Многогрешный,

И. Самойлович. Чигиринские походы 1674–1678 гг. Вхождение Правобережной Украины в состав Речи Посполитой.

Русско-турецкие и русско-польские отношения во второй половине XVII века. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Бахчисарайский мирный договор 1681 г. Создание «Священной Лиги». Заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой. Крымские походы, и их последствия.

Развитие культуры во второй половине XVII века. Культурные традиции Запорожской Сечи. Религиозные верования казаков. Кобзарство.

Образование. Славяно-греко-латинская академия. Светская литература. Научные знания. Русские первопроходцы. Живопись. Казацкое барокко в архитектуре. Церковная жизнь.

Повторительно-обобщающие уроки (3 ч).

Урок резерва (1ч).

8 класс

История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.) (34 ч)

Введение (1 ч).

Ознакомление учащихся с задачами и структурой курса, с учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях.

Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Украинские земли в составе Российской империи. Россия конца XVII – XVIII веке: от царства к империи.

Тема 1. История Отечества в конце XVII – первой половине XVIII века (15 ч)

Россия на рубеже веков. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство.

Преобразования Петра I. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур. Великое посольство. Табель о рангах 1722 г. Подчинение церкви государству.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы 1695, 1696 гг., их итоги. Северная война 1700–1721 гг.: причины, этапы, последствия. Образование Российской империи.

Политическое и экономическое положение Гетманщины в конце XVII – первой половине XVIII века. Участие гетмана И. Мазепы в Северной войне и украинско-шведский союз. Полтавская битва. Положение в Гетманщине после Полтавской битвы. Гетманство И. Скоропадского. Наступление царизма на казачество. Создание Малороссийской коллегии. Гетманство П. Полуботка. Реформы гетмана Д. Апостола. «Правление гетманского правительства».

Административно-территориальное устройство Левобережной Гетманщины и Слободской Украины в конце XVII – первой половине XVIII века. Органы политической власти. Полково-сотенное устройство. Социально-экономическое развитие. Запорожская Сечь в составе Гетманщины. Войско Донское – военно-административная единица Азовской губернии.

Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине. Казацкие бунты. Причины и основные этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Сербская колонизация Луганская края. И. Шевич. Р. Прерадович. Административно-территориальное деление колонизированных земель Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

Развитие культуры в конце XVII – первой половине XVIII века. Исторические предпосылки развития культуры в конце XVII – первой половине XVIII века. Развитие образования и научных знаний. Киево-Могилянская академия, ее общеславянское значение. Феофан Прокопович. Е. Славинецкий.

Образование в Гетманщине и Слобожанщине. Развитие книгопечатания. Выдающиеся ученые и деятели Киево-Могилянской академии. Григорий Сковорода и его философское учение. Развитие устного народного творчества. Думы.

Казацкие летописи как исторический источник. Казацкие летописцы Самойло Величко, Григорий Грабянка, Самовидец.

Музыкальная культура и театральное искусство. Стихотворная сатира, историческая драма, интермедия, вертепная драма. Особенности развития архитектуры и изобразительного искусства. Развитие казацкого барокко.

Церковное развитие. Митрополит Дмитрий Туптало.

Тема 2. Российская империя во второй половине XVIII века (15 ч)

Просвещенный абсолютизм в Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. «Золотой век» русского дворянства. Расцвет крепостничества. Социальные движения и восстание Е. Пугачева.

Ликвидация Гетманщины. К. Разумовский. Ликвидация полково-сотенного устройства в Левобережной Украине и Слобожанщине. Ликвидация Запорожской Сечи.

Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и Ясский мирный договор 1791 г. Присоединение Крымского ханства, Приазовья, Причерноморья к России. Экономическое освоение южных земель Российской империи.

Политика Павла I. Внутренняя политика и ограничение дворянских привилегий. Внешнеполитическая деятельность.

Разделы Речи Посполитой и вхождение Правобережной Украины в состав Российской империи. Включение украинских земель в состав Российской империи. Административно-территориальное деление. Создание наместничеств и губерний. Политика российского царизма на украинских землях.

Административно-территориальное устройство нашего края в XVIII веке. Ликвидация Славяносербии и создание Слободско-Украинской губернии. Изменения административного устройства края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии. Судьба Кальмиусской паланки Новой Сечи.

Основание Луганска. Предпосылки образования города над Луганью. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. К. Гаскойн – основатель литейного завода. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Развитие культуры во второй половине XVIII века. Деятельность российской Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных наук в

украинских землях. Первая медицинская школа в Елизаветграде. Развитие медицины и борьба с эпидемиями. Е. Мухин и Д. Самойлович.

Развитие гуманитарных наук и литературы. Иван Котляревский и его произведения. Устное народное творчество: песни, думы, легенды.

Развитие живописи. Г. Левицкий, Л. Тарасович, В. Боровиковский.

Театральное и музыкальное искусство. Романсы. Д. Бортнянский, М. Березовский, А. Ведель. Церковная музыка.

Архитектура. Степан Ковнир. Иван Григорович-Барский.

Повторительно-обобщающие уроки (3 ч).

Урок резерва (1ч).

9 класс

История Отечества в XIX – начале XX века (1801-1914 гг.)

(34 ч)

Введение (1 ч).

Ознакомление учащихся с задачами и структурой курса, с учебными пособиями, дополнительными источниками информации, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях. Принципы и критерии оценивания учебных достижений учащихся.

Разделение украинских земель между Российской и Австрийской империями. Украинские земли в составе Российской империи. Развитие общества в условиях кризиса аграрно-ремесленной цивилизации и утверждения индустриального общества. Кризис империи в начале XX века. Отечественное общество начала XX века.

Тема 1. Кризис феодально-крепостнических порядков

(первая половина XIX века) (10 ч)

Российская империя в начале XIX века. Территория и население. Экономическое и политическое развитие империи. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральных реформ (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Основные цели и направления внешней политики России в начале XIX века.

Украинские земли в составе Российской империи. Административно-территориальное устройство. Численность, социальная структура и этнический состав населения. Повседневная жизнь крестьян и мещан.

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. Крепостнический характер экономики, увеличение оброка и барщины. Военные поселения. Зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Формирование фабрично-заводской промышленности. Развитие внутренней торговли.

Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX века. Административно-территориальное устройство края. Военные поселения. Экономика края. Города и население Луганщины.

Зарождение и развитие тяжелой промышленности на Донбассе. Первые угледобывающие предприятия. Освоение месторождений железной руды. Жизнь и быт местного населения.

Отечественная война 1812 года. Причины, основные события Отечественной войны. Бородинское сражение. Результаты и значение войны. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Луганский край и Отечественная война 1812 года. Жители Луганщины – герои войны 1812 года. Вклад казаков в победу российской армии над Наполеоном. Луганчане в составе Мариупольского гусарского полка.

Декабристское движение. Общественная оппозиция царизму. Тайные антиправительственные организации в армии: цели, планы, средства борьбы с царизмом. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка в Украине. Судьба декабристов.

Реформы Николая I. Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Укрепление абсолютной монархии.

Общественные движения первой половины XIX века. «Теория официальной народности». Кружки 1820-1830-х гг. Польское восстание 1830–1831 гг. Общественное движение 1840-х гг. Западники и славянофилы. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское братство. Влияние «весны народов» 1848–1849 гг. на оппозиционное движение в Российской империи.

Крымская война. Крымская (Восточная) война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события. Оборона Севастополя. Героизм русских воинов. Парижский мирный договор. Причины поражения России.

Тема 2. Эпоха утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века) (10 ч)

Предпосылки государственных преобразований второй половины XIX века. Массовые крестьянские восстания против крепостничества. Вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.). Подготовка реформ.

Крестьянские восстания на Луганщине в дореформенный период. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежальский. Результаты и последствия крестьянских восстаний.

Отмена крепостного права в Российской империи. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. и ее условия: выкуп, временнообязанный статус крестьян, земельные отрезки.

Буржуазные реформы 1860–1870-х годов. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.). Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформа образования. Реформа цензуры. Значение реформ.

Проведение реформ в украинских губерниях. Особенности проведения крестьянской и других реформ в украинских землях. Влияние реформ 1860–1870-х гг. на социально-экономическое развитие и политическое положение украинских губерний.

Промышленность, торговля и транспорт в пореформенный период развития Российской империи. Завершение промышленного переворота в 1890-е гг. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли и транспортной системы. Новые промышленные районы. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. и формирование монополий.

Сельское хозяйство во второй половине XIX века. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества: отработки и издольщина.

Расслоение крестьянства. Появление сельскохозяйственного пролетариата. Аграрный кризис 1870–1880-х гг. Переселенческое движение.

Луганщина во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г., основные изменения. Развитие предпринимательства в крае. Города и новые промышленные центры. Железнодорожное строительство в регионе.

Общественные движения 1860–1870-х годов. Возникновение народничества. «Хождение в народ». Общество «Земля и воля». Революционно-террористическое крыло народничества. «Народная воля». Громадовское движение в украинских губерниях.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. Расширение территориальных владений России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров».

Александр III и его контрреформы. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х гг. Контрреформы Александра. Усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинных землях.

Крестьянство Российской империи в конце XIX века. Вовлечение помещиков и крестьян в рыночные отношения. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества. Специализация районов сельскохозяйственного производства. Расширение вольнонаемного труда.

Рабочее движение и распространение марксизма в Российской империи. Рост численности пролетариата. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Тема 3. Культура народов Российской империи XIX века (4 ч)

Русская наука и образование. Достижения в сфере математики, физики, астрономии. Развитие географии. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена–М. П. Лазарева. Развитие биологии и медицины. Историческая наука и языковедение. Н. Карамзин, В. Соловьев, В. Ключевский и их вклад в развитие исторической науки. Философская мысль. Развитие образования: учебные заведения Российской империи до и после реформ 1860–1870-х гг.

«Золотой век» русской литературы и искусства. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Русская литература. Значение творчества А. С. Пушкина. Вклад в национальную и мировую культуру Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого, художников-передвижников. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка.

Украинская культура XIX века. Украинское национально-культурное возрождение. Формирование украинского литературного языка в конце XVIII – начале XIX вв. «Энеида» И. Котляревского. «История Русов» и литературное возрождение. Развитие историко-этнографической науки. Творчество Т. Шевченко. Открытие высших учебных заведений. Харьковский университет как образовательный и научный центр. Валувский циркуляр 1763 г. и Эмский указ 1876 г., их влияние на развитие украинской культуры. Философская мысль в украинских землях во второй половине XIX века: П. Юркевич, С. Гогоцкий, О. Потебня. Образовательный процесс в послереформенный период. Музыкальное искусство. Н. Лысенко. Украинский профессиональный театр. Изобразительное искусство. Архитектура.

Культурное развитие Луганского края в XIX веке. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований: металлургия, горнозаводское дело. Е. Ковалевский. А. Мевкус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Выдающиеся педагоги Луганщины: С. Рыжков, Х. Алчевская, Б. Гринченко. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие литературы. Н. Чернявский – писатель, педагог, общественный деятель. Зарождение театрального и циркового искусств. Архитектурные памятники Луганщины XIX века: усадьба К. Мсциховского, дом Н. Стефановича, усадьба Ф. Булацеля и другие. Церковная архитектура.

Выдающиеся деятели родного края XIX века. В. Даль. И. Бутков. А. Алчевский. А. Пастухов. В. Гаршин. Н. Холодилин. Г. Гартман. В. Шафрановский. Я. Бутков. С. Ильенко.

Тема 4. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. (5 ч)

Общественно-политическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX века. Территория и административное устройство. Формирование общероссийских и украинских партий.

Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX века. Политика модернизации «сверху». Концентрация производства. Монополизация. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на экономику Российской империи. Трудовая миграция. Изменения в социальной сфере.

Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе. Развитие угольной промышленности. Развитие черной металлургии. Луганщина – центр развития машиностроения. Химическая промышленность. Развитие акционерных обществ. Участие жителей края в представительских организациях и союзах. Кредитные организации. Создание кооперативов.

Революция 1905–1907 годов в Российской империи. Причины, движущие силы революции. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на общество. Массовые выступления рабочих. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце «Потемкин», восстание моряков в Севастополе под руководством П. Шмидта. Восстание в Киеве под руководством Б. Жадановского. «Манифест 17 октября 1905 г.». Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. I и II Государственная дума. Избирательный закон 1907 г.

Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. Луганский комитет РСДРП в годы революции. Забастовки рабочих. Крестьянские выступления. Формирование Советов народных депутатов. Я. Моргенштейн. А. Пархоменко. Н. Волошин. К. Ворошилов. Д. Паранич. В. Радаков.

Период реакции и столыпинская аграрная реформа 1906–1911 годов. Политический курс П. Столыпина. III и IV Государственная Дума. Цель, содержание, результаты аграрной реформы. Ликвидация общины. Развитие кооперации. Переселенческая политика. Особенности проведения реформы на украинских землях.

Повторительно-обобщающие уроки (3 ч).

Урок резерва (1 ч).

10 класс
История Отечества в XX – начале XXI века
(1914 г.- начале XXI века)
(34 ч)

Введение (1 ч).

Ознакомление учащихся с задачами и структурой курса, с учебными пособиями, дополнительными источниками информации, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях. Принципы и критерии оценивания учебных достижений учащихся.

История Отечества в период Новейшей истории. Формирование и эволюция советской системы. Роль Второй мировой и Великой Отечественной войн в истории Отечества. СССР в условиях послевоенного развития советского общества и bipolarности мировой политической системы.

Тема 1. Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в Российской империи и гражданская война (1917 – 1921 гг.). (5 ч)

Первая мировая война 1914–1918 годов и ее влияние на развитие общества. Военные кампании России 1914–1916 гг. Влияние войны на общественно-политическое и социально-экономическое положение в Российской империи. Итоги военных действий на Восточном фронте.

Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Деятельность патронного и паровозостроительного заводов Луганска. Появление новых районов угледобычи. Подвиги земляков на фронтах войны. Выступление рабочих Луганщины против царизма.

Российская революция 1917 года. Назревание революционной ситуации. Падение монархии. Создание Временного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Формирование Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. I Всероссийский съезд Советов.

Национальные движения в Российской империи. Влияние революции 1917 г. в России на политическую ситуацию в украинских землях. Образование Центральной Рады в Киеве. М. Грушевский. Всеукраинский национальный конгресс. I и II Универсалы Центральной Рады. Июльский политический кризис в России. Обострение конфликта между Временным правительством и Центральной Радой. Корниловский мятеж.

Установление большевистской власти в октябре 1917 года. Большевистский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Попытка установить власть большевиков в Киеве. III Универсал Центральной Рады. Война Советской России с УНР. Провозглашение советской власти в Харькове.

Гражданская война и военная интервенция. Причины и основные этапы войны. Формирование белого движения. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). Брестский мирный договор 1918 г. Возвращение в Киев Украинской Центральной Рады. Государственный переворот 29 апреля 1918 года и Гетманат П. Скоропадского. Директория УНР. ЗУНР. Повстанческое движение. Н. Махно. «Белый» и «красный» террор. Высадка войск Антанты на юге украинских земель.

Луганский край в годы революционных событий и гражданской войны. Влияние Февральской буржуазно-демократической революции на ситуацию в крае.

Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Советы рабочих депутатов на Луганщине. К. Ворошилов. А. Пархоменко, Ф. Якубовский.

Создание Донецко-Криворожской республики, ее политика. Ф. Сергеев (Артем). Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Антигетманские восстания на Луганщине. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Военные действия в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края.

Политика советского правительства в 1919 году. Провозглашение УССР. Конституция УССР 1919 г. Политика «военного коммунизма». «Красный террор». Национализация предприятий. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Комитеты деревенской бедноты. Продразверстка. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Тема 2. УССР в 20-е гг. XX в. (2 ч)

Образование СССР и вхождение в него советских социалистических республик. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Предпосылки объединения социалистических республик. Этапы создания союзного государства. Декларация об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Первая Конституция СССР. Конституция УССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.

Социально-экономическое развитие УССР в период новой экономической политики. Последствия Первой мировой и гражданской войн. Причины введения новой экономической политики. Голод 1921–1923 гг. Основные направления и сущность нэпа. Демуниципализация. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Военная реформа 1924–1925 гг. План ГОЭРЛО. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Причины свертывания и результаты нэпа.

Политическое развитие УССР в 1920-е годы. Политика коренизации. Формирование партийно-государственной власти. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссия о путях построения социализма. Утверждение однопартийной политической системы.

Международное положение и внешняя политика УССР в 1920-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Международное положение УССР в 1921–1922 гг. Советско-польская война и судьба западноукраинских земель.

Культурная и религиозная жизнь советского общества в 1920-е годы. Культурная революция. Реформа образования. Ликвидация неграмотности. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики украинизации на развитие культуры. Религиозная политика советской власти. Утверждение социалистического реализма в искусстве. Формирование нового уклада повседневной жизни.

Тема 3. УССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.) (4 ч)

Социалистическая индустриализация. Причины, источники, этапы индустриализации. Переход к форсированной индустриализации. Социальные проблемы общества. Уровень жизни рабочих. Итоги первого и второго пятилетнего планов. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Особенности индустриализации в УССР.

Коллективизация сельского хозяйства в УССР. Причины и задачи коллективизации. Хлебозаготовительные кризисы 1927–1929 гг. Переход к сплошной коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство. Последствия политики коллективизации. Голод 1932–1933 гг.

Луганщина в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Образование Ворошиловградской области. Сложности социалистического строительства.

Луганщина – родина стахановского движения. Рекорд на шахте «Центральная-Ирмино». А. Стаханов. Расширение стахановского движения, его значение для промышленного развития страны.

Политическое развитие УССР в 1930-е годы. Формирование тоталитарного режима. Идеологизация общественной жизни. Формирование культа личности И Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Конституция УССР 1937 г. Формирование партийно-бюрократической номенклатуры.

Советская культура в 1930-е годы. Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Достижения науки. Музыкальное и изобразительное искусство. Литературный процесс. Развитие театрального и киноискусства. «Расстрелянное возрождение». Антирелигиозная кампания советской власти. Формирование атеистического мировоззрения.

Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С. Грушевский. А. Бельский. Научное общество на Донетчине. С. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И. Баглюк. В. Гайворонский. П. Беспощадный. Б. Горбатов. П. Байдебуря. М. Матусовский – выдающийся поэт, уроженец Луганщины. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь Луганщины. М. Кушлин. И. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г. Нерон.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы и украинские земли. Изменение внешнеполитического курса СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Мюнхенский договор и позиция СССР.

Тема 4. УССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) (5 ч)

УССР накануне и в начале Второй мировой войны. Украинские земли в геополитических планах государств накануне войны. Советско-немецкие договоры 1939 г. Начало Второй мировой войны. Включение западноукраинских земель в состав УССР. Советизация западных областей Украины. Положение восточноукраинских земель в 1939 – первой половине 1941 гг. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Начало Великой Отечественной войны. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Оборонительные сражения 1941 г.: танковая битва Дубно – Луцк – Броды, оборона Киева, оборона Одессы, оборона Севастополя. Приазовский и крымский «котлы». Мобилизационные мероприятия и эвакуация.

Причины неудач и потери Красной Армии на первом этапе войны. Оккупация СССР.

Нацистский «новый порядок». Территориальное расчленение оккупированных территорий Украины. Оккупационная администрация. Особенности жизни западных и восточных областей в условиях оккупации. Экономическая политика оккупантов. Остербайтерство. Нацистский террор против населения. Геноцид. Холокост. Коллаборационизм. Движение Сопротивления в украинских землях.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Донбасса и Левобережной Украины. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение СССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления промышленности. Политика советской власти на освобожденных территориях. Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. Депортация из Крыма и переселение в восточные районы СССР татар, греков и армян. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. С. Стеценко, Н. Фесенко, И. Яковенко. Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия». У. Громова, О. Кошевой, И. Земнухов, В. Третьякевич, И. Туркенич, С. Тюленин, Л. Шевцова.

Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны. Цена Победы. Великий подвиг народов СССР в Отечественной войне. Вклад жителей Луганского края в победу над нацизмом. А. Молодчий, А. Еременко.

Тема 5. СССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953–1964 гг.) (4 ч)

Послевоенное политическое развитие СССР и выход на международную арену. Административно-территориальные изменения. Советизация западноукраинских земель. Борьба советской власти с ОУН и УПА. Представительство Украины в ООН и других международных организациях.

Сложности экономического развития СССР в послевоенные годы. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Изменения в социальной жизни и быте населения.

Особенности развития культуры в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании 1940-х – начала 1950-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с космополитизмом. Положение творческой интеллигенции. Основные достижения в сфере науки. Развитие образования. Литература и искусство.

Особенности общественно-политической жизни СССР в 1950-х–1960-х годах. Политическая борьба за власть после смерти И. Сталина. XX съезд КПСС и

начало либерализации общественной жизни. Десталинизация и реабилитация жертв политических репрессий. Вхождение Крымской области в состав УССР. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х годов. Курс на ускорение научно-технического развития. Изменения в управлении хозяйством. Аграрная политика. «Сверхпрограммы» Н. Хрущева и последствия их реализации. Особенности социальной политики. Изменения в жизни населения.

Особенности развития культуры 1950-х – начала 1960-х годов. Научно-техническая революция. Достижения науки. Атомная энергетика. Освоение космоса. Реформы в сфере народного образования. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Шестидесятничество». Инакомыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Зарождение диссидентского движения.

Тема 6. УССР в период обострения кризиса советской системы (середина 1960-х – начале 1980-х гг.) (3 ч)

Политико-идеологический кризис советского общества 1960-х – начала 1980-х годов. Отстранение Н. Хрущева от власти, изменение политического курса. Конституция СССР 1977 г. Конституция УССР 1978 г., формирование концепции «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения.

Экономическое положение УССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Попытка экономического реформирования республики во второй половине 1960-х гг. Уровень жизни населения. Обострение экономических проблем. Изменения в социальной и национальной структуре населения УССР. Обострение демографической ситуации. Привилегированное положение партийно-государственной номенклатуры. Повседневная жизнь населения.

Культурная жизнь в УССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Достижения и проблемы в сфере науки. Образование. Противоречия в развитии литературы и искусства. Усиление идеологического контроля над средствами массовой информации, учреждениями культуры. Развитие спорта.

Луганщина в послевоенный период. Экономическое и культурное развитие. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона. Развитие культуры. Г. Аванесов. Ю. Багатилов. В. Андрияненко. Д. Якубович. Г. Мурзай. М. Голубович. П. Луспекаев. П. Кленов. В. Титов. Г. Довнар. Т. Рыбас. Н. Руденко. И. Светличный. Е. Чумак. Спортивные достижения и олимпийские чемпионы Луганщины. В. Брумель. С. Бубка. Н. Чужиков. В. Беляев. Виктор и Ольга Брызгины. Ф. Лашенов. В. Кривов. О. Кучеренко. А. Чуканов. И. Коробчинский. Г. Мисютин. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века. Н. Мамай. А. Шеремет. В. Шевченко. В. Ляхов. К. Сытник.

Тема 7. «Перестройка» в УССР и распад Советского Союза (1985–1991 гг.) (3 ч)

Процессы перестройки в СССР и их особенности в Украине. Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М. Горбачева и дискуссии о путях «обновления социализма». Начало «перестройки». Реформа политической системы. Гласность и либерализация общественно-политической жизни. Начало религиозного возрождения. Создание неформальных организаций и политических объединений. Первые партии в УССР. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.

Экономические реформы 1985–1991 годов. Обострение экономических проблем в 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Чернобыльская катастрофа. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Падение уровня жизни населения. Забастовочное движение.

«Новое политическое мышление» и его значение для развития общественно-политической жизни УССР. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод войск из Афганистана. Воины-афганцы – уроженцы Луганщины. Формирование нового политического мышления населения.

Обострение политического кризиса и распад СССР. Политическая ситуация в 1989–1991 гг. «Парад суверенитетов» и провозглашение Декларации о государственном суверенитете Украины. «Новоогаревский процесс». Попытка государственного переворота в СССР. ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г. в Москве. Провозглашение независимости Украины. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Тема 8. Украина конца XX – начала XXI в. Военно-политические события в Донбассе 2014–2015 гг. (3 ч)

Украина в условиях обретения независимости. Провозглашение независимости Украины. Референдум 1 декабря 1991 г. и выборы Президента Украины. Становление украинской государственности. Конституционный процесс и принятие Конституции 1996 г. Основные проблемы политической жизни Украины. Экономическое развитие в период независимости. Этносоциальные и культурные процессы.

Основные векторы украинской внешней политики. Российская Федерация – внешнеполитический партнер независимой Украины. Сотрудничество Российской Федерации и Украины в сферах развития экономики, образования и культуры. Украина и НАТО. Украина и ЕС. Украина и СНГ.

Луганщина в 1980-х – 1990-х годах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Изменения в повседневной жизни населения края. Проявление социальной и политической активности населения. Шахтерские акции протеста. Заострение экономических и политических проблем после распада СССР. Международные связи региона. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины периода украинской независимости. Особенности развития образования.

Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. Формирование новой политической элиты. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. Ситуация в Донбассе на современном этапе.

Экономические, социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Сложности и перспективы экономического развития Луганской Народной Республики. Донбасс – полиэтничный и поликультурный регион. Развитие науки и культуры в регионе. Система образования Луганской Народной Республики.

Повторительно-обобщающие уроки (2 ч).

Итоговое обобщение (1 ч)

Урок резерва (1 ч).

11 класс

История Отечества в XX – начале XXI века (34 ч)

Введение (1 ч).

Ознакомление учащихся со спецификой курса. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях. Принципы и критерии оценивания учебных достижений учащихся.

Развитие УССР в условиях войны и послевоенной биполярности мировой политической системы.

Тема 1. Украинская Советская Социалистическая Республика накануне и в годы Великой Отечественной войны (5 ч)

Внешиеполитическая стратегия СССР и советско-германские отношения в 1939-1940 гг. «Украинский вопрос» накануне Второй мировой войны. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз и УССР в годы Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Эвакуация населения и производственных мощностей в восточные регионы СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация УССР.

Жизнь в тылу и оккупации. Нацистский «новый порядок». Территориальное расчленение оккупированных территорий Украины. Особенности жизни западных и восточных областей в условиях оккупации. Проблема остербайтерства. Геноцид и холокост как направление оккупационной политики. Коллаборационизм. Движение Сопротивления в украинских землях.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и освобождение УССР. Разгром немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге. Освобождение Донбасса и Левобережной Украины. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Начало восстановления промышленности. Политика советской власти на освобожденных территориях.

Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине. Последствия войны и оккупации для территории региона. Цена Победы: итоги и последствия войны.

Тема 2. УССР в первое послевоенное десятилетие (2 ч)

Послевоенное политическое развитие УССР и выход на международную арену. Административно-территориальные изменения. Советизация западноукраинских земель. Борьба советской власти с ОУН и УПА. Представительство Украины в ООН и других международных организациях.

Сложности экономического развития УССР в послевоенные годы. Мобилизационные методы восстановления. Восстановление промышленности и сельского хозяйства: проблемы и достижения.

Особенности развития культуры в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании 1940-х – начала 1950-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с космополитизмом. Духовная жизнь в послевоенные годы.

Тема 3. УССР в период либерализации общественно-политической жизни общества (1953–1964 гг.) (2 ч)

Особенности общественно-политической жизни УССР в 1950-х-1960-х годах. Политическая борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и начало либерализации общественной жизни. Десталинизация и реабилитация жертв политических репрессий. Вхождение Крымской области в состав УССР. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. «Сверхпрограммы» Н. С. Хрущева и последствия их реализации.

Особенности развития культуры 1950-х – начала 1960-х годов. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». «Шестидесятничество». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Тема 4. Советская Украина в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (2 ч)

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. и Конституция УССР 1978 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения.

Экономические реформы в Украине середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Попытка экономического реформирования республики во второй половине 1960-х гг. Изменения в социальной и национальной структуре населения УССР. Обострение демографической ситуации. Привилегированное положение партийно-государственной номенклатуры. Повседневная жизнь населения.

Культурная жизнь в УССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Достижения и проблемы в сфере образования и науки. Противоречия в развитии литературы и искусства. Усиление идеологического контроля над средствами массовой информации, учреждениями культуры.

Тема 5. УССР в 1985–1991 гг. (2 ч)

Процессы перестройки в СССР и их особенности в Украине. Причины и начало «перестройки» М. С. Горбачева. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов. Гласность и либерализация общественно-политической жизни. Начало религиозного возрождения. Создание неформальных организаций и политических объединений. Обострение национального вопроса. Первые партии в УССР. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.

Экономические реформы 1985–1991 годов. Обострение экономических проблем в 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Чернобыльская катастрофа. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Падение уровня жизни населения. Забастовочное движение.

«Новое политическое мышление» и его значение для развития общественно-политической жизни УССР. Нормализация отношений с Западом. Мораторий на советские ядерные испытания. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод

советских войск из Афганистана. Воины-афганцы – уроженцы Луганщины. Формирование нового политического мышления населения.

Обострение политического кризиса и распад СССР. Политическая ситуация в 1989–1991 гг. «Парад суверенитетов» и провозглашение Декларации о государственном суверенитете Украины. «Новоогаревский процесс». Августовские события 1991 г. и провозглашение независимости Украины. Причины распада СССР.

Тема 6. Украина в период государственной независимости (конец XX – XXI ст.) (2 ч)

Украина в условиях обретения независимости. Провозглашение независимости Украины. Референдум 1 декабря 1991 г. и выборы Президента Украины. Становление украинской государственности. Конституционный процесс и принятие Конституции 1996 г. Основные проблемы политической жизни Украины. Экономическое развитие в период независимости. Этносоциальные и культурные процессы.

Основные векторы украинской внешней политики. Российская Федерация – внешнеполитический партнер независимой Украины. Сотрудничество Российской Федерации и Украины в сферах развития экономики, образования и культуры. Украина и НАТО. Украина и ЕС. Украина и СНГ.

Тема 7. Луганщина во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч)

Луганщина в послевоенный период. Экономическое и культурное развитие. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона. Развитие культуры и спорта. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века.

Луганский регион в период «перестройки» и государственной независимости Украины. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Изменения в повседневной жизни населения края. Проявление социальной и политической активности населения. Шахтерские акции протеста. Заострение экономических и политических проблем после распада СССР. Международные связи региона. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины периода украинской независимости. Особенности развития образования.

Политическая ситуация в Луганской области в начале XXI века. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. Формирование новой политической элиты.

Экономические, социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Сложности и перспективы экономического развития Луганской Народной Республики. Донбасс – полиэтничный и поликультурный регион. Развитие науки и культуры в регионе. Система образования.

Повторительно-обобщающие уроки (4 ч)

Итоговое обобщение (1 ч)

Уроки резерва (10 ч)

Список литературы

1. Александров В. Лутугин: документальная повесть / В. Александров. – Донецк: «Донбасс», 1971. – 167 с.
2. Аптекарь Р.М. Огонь памяти. Сборник исторических очерков о героях «Молодой гвардии» / Р.М. Аптекарь, М.Д. Аптекарь, А.Г. Никитенко. – Луганск: изд-во ВНУ им. В. Даля, 2003. – 256 с.
3. Башкина В.Я. Луганск в трех столетиях / В.Я. Башкина, А.И. Побелов. – Луганск, 2012. – 140 с.
4. Бессмертие юных: Сборник документов и воспоминаний о героической борьбе подпольщиков Краснодона в дни временной фашистской оккупации (июль 1942 – февраль 1943 гг.) / Р.М. Аптекарь, А.Г. Никитенко. 6–е изд., перераб. и доп. – Донецк: Донбасс, 1983.–311 с.; с ил.
5. Бистра М.О. Вирішення кадрової проблеми загальноосвітніх шкіл Донбасу протягом 1943-1945 рр. [Електронний ресурс] / М.О. Бистра. – Режим доступу до статті: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/lipd/2011_1-2/texts/c047_052.pdf.
6. Бистра М.О. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. іст. наук: 07.00.01. «Історія України» / М.О. Бистра. – Донецьк, 2006. – 26 с.
7. Бистра М. О. Учителі Донбасу в умовах нацистської окупації (1941-1943 рр.) [Електронний ресурс] / М.О. Бистра. – Режим доступу до статті: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/lipd/2009_2/19Bystra.htm.
8. Булкин С.П. Книга о Донбассе / С.П. Булкин, А.И. Лазоренко, М.Е. Миронов. – Донецк, 1977. – 305 с.
9. Весь Луганск в кармане : путеводитель 2013 / А.В. Закорецкий, М.В. Ширяев, О.А. Дибас, А.А. Николаенко, Ю.В. Ляшун [и др.]. – Луганск: Изд-во «Максим», 2013. – 296 с.
10. Вони прославили наш край: [довідник] / В.Я. Башкіна, Т.В. Вихрова, А.В. Макарова, Г.П. Жданова, Н.С. Бугайова, Ю.О. Темник, Є.Ю. Єгерев. – Луганськ: Світлиця, 1998. – 80 с.
11. Горелик А.Ф. История родного края: Луганская обл. с древнейших времен до нач. 19 в. / А.Ф. Горелик Т.В. Вихрова, К.И. Красильников. – Луганск: Лугань, 1995. – 223 с.;
12. Горелик А.Ф. История родного края (Луганская область XIX– нач. XX ст.) / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 256 с.;
13. Д'яконіхін А.В. Ставлення німецької окупаційної влади до української інтелігенції / А.В. Д'яконіхін // Історичні записки: зб. наук.праць. – Вип. 26. – Луганськ, 2010. – 227 с. – С. 76–81.
14. Добров П.В. Німецько-фашистський окупаційний режим в Донбасі (1941-1943 рр.) / П.В. Добров, І.С. Тарнавський. – Донецк: ДонНУ, 2008. – 218 с.
15. Довнар Г.С. Луганці: Історико-документальні оповіді / Г.С. Довнар. – Донецьк: Донбас, 1994. – 432 с.
16. Довнар Г.С. Отцы и правнуки Луганска: История города в лицах / Довнар Г.С. Волков В.С. – Луганск: Світлиця, 2000.– 263 с.
17. Древние культуры Подонцовья: сборник научных трудов. – Луганск: редакционно-издательский отдел облуправления по печати, 1993. – 195 с.
18. Единожды приняв присягу: Рассказы о чекистах. – Донецк: Донбасс, 1990. – 166 с.
19. Енциклопедія сучасної України. Координаційне бюро енциклопедії сучасної України. Т. 1. Вид. 3 є. – К., 2001. – 823 с.

20. Єненко Ю. Слово про Козака Луганського / Ю. Єненко – Луганськ: Редакційно-видавничий відділ облуправління по пресі, 1994.– 64 с.
21. Єненко Ю.О. Промінь добра: нариси, есе / Ю. Єненко. – Л., 1994.
22. Збірник козацьких літописів: Густинський, Самійла Величка, Грабянки / упорядники та перекладачі: В.Крекотень, В. Шевчук, Р. Іванченко, О. Дзюба — К.: Дніпро, 2006.– 976 с.
23. Земля [текст]: Универсальная энциклопедия для юношества / [уклад. А.М. Берлянт, науч. Ред. С.А. Буланов. – М.: Педагогика. – Пресс, – М.: Современная педагогика. – 2001– 671 с.
24. Золотарьов В. Половецької шаблі сталь / В. Золотарьов // Перемога. – 1985. – 28 вер.
25. Золотарьов В. Стародавні майстри / В. Золотарьов // Перемога. – 1986. – 26 лист.
26. Золотарьов В. Захалявні зошити Івана Савича / В. Золотарьов // Молодогвардієць. – 1990. – 3 лютого.
27. Золотарьов В. Махно в Старобільську / В. Золотарьов // Молодогвардієць. – 1990. – 24 квіт.
28. Золотарьов В. Від сивої давнини / В. Золотарьов // Перемога. – 1990. – 26 квіт.
29. Золотарьов В. Слобожани / В. Золотарьов // Перемога. – 1990. – 10 лип.
30. Іванцов К. Гордость и боль моя – «Молодая гвардия» / К. Іванцов.– Донецк: Альфа-пресс, 2004.– 416 с.
31. История городов и сёл Украинской ССР. Ворошиловградская обл. – Главная редакция Украинской Советской Энциклопедии. – Киев, 1976. – 727 с.
32. История Донбасса: в 3 т. Т.2: Донбасс в XIX в. / В.С. Курило – Луганск : Альма-матер, 2004. – 384 с.
33. История Луганского края [учебное пособие] / Ефремов А.С., Курило В.С., Бровченко И.Ю., Климов А.А., Красильников К.И., Семистяга В.Ф., Подов В.И. – Луганск: «Альма-матер», 2003. – 432 с.
34. Історія Луганського краю / за ред. В.С. Курила ; авт. Кол.: І.Ю. Бровченко, А.О. Климов, К.І. Красильников, В.І. Подов, В.Ф. Семистяга. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2008. – 400 с.
35. Історія міст і сіл Української РСР. Луганська область. – Головна редакція Української Радянської Енциклопедії АН УРСР. – К., 1968. – 939 с.
36. Історія українського козацтва: нариси: У 2 т. / редкол.: В.А. Смолій (відп. ред.) та ін. – К.: Вид-дім «Києво-Могилянська академія», 2006. – Т. 1. – 800 с.: іл.
37. Каляндрук Т. Загадки козацьких характерників: монографія / Т. Каляндрук. – Львів: ЛА «Піраміда», 2007. – 288 с.: іл.
38. Климент Ефремович Ворошилов: Жизнь и деятельность в фотографиях и документах / [сост. В.С. Акшинский].– М.: Плакат, 1980.– 104 с.
39. Книга Скорби України: Луганская обл. / голов.редкол. Герасимов Л. А. (голова) [та ін.]. Кн. 1. / [обл. редкол.: Грищенко В.А. (голова) та ін.]. – Луганск, 2001. – 472 с.
40. Корнилов В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. – Донецк, 2011.
41. Кравчук І. М. Вища освіта Донбасу в роки війни (1941-1945 рр.) [Електронний ресурс] / І.М. Кравчук. – Режим доступу до статті: WWW.LIBRAR.ORG.UA – Бібліотека України.

42. Краеведение: пособ. для учителя / Даринський А.В., Кривоносов Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
43. Краеведческие записки. По истории заселения края и этнографии. Выпуск 1. – Луганск, 1993
44. Куромія Гіроакі. Свобода і терор у Донбасі: Українське-російське прикордоння, 1880-1990-ті роки / Гіроакі Куромія [пер. З англ. Г. Кьорян, В. Агеев; передм. Г. Немирі]. – К. : Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2002. – 510 с.
45. Лаврів П.І. Історія південно-східної України / П.І. Лаврів. – Київ, 1996. – 208 с.
46. Лазунова Н.Н. Историческое образование: тенденции и перспективы / Н.Н. Лазунова, Л.К. Ермолаева // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 2. – С. 40–48.
47. Левыкин К.Г. Музей исторического профиля: [учебное пособие для вузов] / К.Г. Левыкин, В. Хербс. – М.: высшая школа, 1998. – 431 с.
48. Лисянский А.С. Конец дикого поля: историко-краеведческий очерк / А.С. Лисянский. – Донецк: Донбасс, 1973. — 131 с.
49. Локотош Б.Н. Записки штабс-капитана: документальная повесть о почти забытой войне (1914–1918) / Б.Н. Локотош – Луганск: Світлиця, 1996. – 172 с.
50. Локотош Б. Очерки истории Луганска / Б. Локотош. – Луганск: Редакционно-издательский отдел областного управления по печати, 1993. – 140 с.
51. Малая родина. Сб. статей Луганского областного краеведческого музея. – Луганск: ООО «Виртуальная реальность», 2007. – 792 с.
52. Материалы международной научно-практической конференции “Великая Отечественная война. История и современность. – Луганск: ЧП ЛПЦ «Готика», 2008. – 195 с.
53. Мой родной край – Луганщина: конспекты тем для учителей и учащихся. – Луганск: СПД Резников, 2008. – 164 с.
54. Моя Краснодонщина мила / Сост. Л. Бойко, Л. Рябенька, Я. Огієнко. – Луганськ: Знання, 2007. – 110 с.
55. Подов В.И. У истоков Донбасса [исторический очерк] / В.И. Подов. – Луганск, 1995. – 109 с.
56. Порудоминский В.И. Жизнь и слово: Даль [повествование] / В.И. Порудоминский. – М.: Мол.гвардия, 1985. – 222 с.
57. Приколота О.В. Луганск. Страницы истории / О.В. Приколота, А.Д. Скворцова. – Луганск: МАКСИМ, 2012. – 496 с.
58. Саєнко Ігор. Минуле українського козацтва на Луганщині: історичні нариси / Ігор Саєнко. – Київ, 1998. – 56 с.
59. Середюк О. Лицарі Сонця: історичний нарис / О. Середюк. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2008. – 476 с.: іл.
60. Славяносербия на перекрестках времен: Очерки по истории края. – Славяносербск, 2003. – 106 с.
61. Темник Ю.А. Столетнее горное гнездо. Луганский завод (1795–1887 гг.). – Том 1. Выдающиеся деятели науки и техники XVIII-XIX вв. – Луганск: Издательство «Шико», 2004.
62. Традиційно-побутова культура Луганщини кінця ХІХ – початку ХХ століття: зб. наук.статей / наук. ред. Т.В. Віхрова [та ін.] – Луганськ : ТОВ «Прес-експрес», 2013. – 464 с. – (Серія «Краєзнавчі записки». Вип. VI).
63. Украинский национализм и Донбасс. Историческая ретроспектива. Сборник материалов. – Донецк, ЧП «Астро», 2010. – 350 с.

- 64.Форостюк О. Православная Луганщина в годы гонений и трагических испытаний (1917–1988) / О. Форостюк. – Луганск: РИО МВД, 1999. – 120 с.
- 65.Храпов В.Н. Жизнь и подвиг Алексея Стаханова. – Луганск. – ООО «Виртуальная реальность», 2010.–152 с.
- 66.Щудря М.А. Січ-мати / М.А. Щудря. – К.: ТОВ «Елібре», 2008. – 560 с.
Этих дней не смолкнет слава. Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны Луганской области. – Луганск: изд-во «Шико» ООО «Виртуальная реальность, 2009. – 472 с.