

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «17» августа 2018 № 772-од

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Государственные стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, что оказывает существенное влияние на методику преподавания русского языка. Важным аспектом обновления содержания образования в сфере русского языка и литературы является установление возможных взаимосвязей предметных и метапредметных результатов обучения, определение их оптимального соотношения и реализацию этих взаимосвязей в процессе изучения русского языка, усиление деятельностной составляющей курса.

В 2018-2019 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться посредством реализации таких современных подходов к обучению предмету, как:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстотрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.
3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах с учетом важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.
4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков.

Необходимым условием совершенствования преподавания русского языка в школе сегодня является ориентация курса на речевую практику, социальные, учебные и жизненные потребности современных школьников. Это определяет необходимость формирования на уроках русского языка целостного представления о языке как средстве, орудии мысли и познания, средстве выражения определённого смысла, отражения окружающего мира языковыми средствами.

Следует создавать благоприятные условия для развития и совершенствования связной речи учащихся: больше работать с текстом, на

протяжении изучения всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста.

Для повышения качества образования по русскому языку в **IX классе** необходимо:

- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций;

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в V-VIII классах, учить работать с орфографическим словарем, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;

- усилить обучение разным видам изложений и рассуждений, а также обучение приемам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;

- обучение русскому языку осуществлять на синтаксической основе;

- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- учить анализировать различные языковые единицы.

Как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Главными задачами реализации программы среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

— овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

— овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

— овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рамках реализации практической части преподавания рекомендуется:

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.

2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

В настоящий момент существуют серьезные проблемы овладения учащимися языковыми нормами. В связи с этим актуальным становится соблюдение единого речевого режима образовательных учреждений, что предусматривает не только соблюдение всеми участниками образовательного процесса литературной нормы, овладение терминами всех дисциплин школьного учебного плана, систематическое исправление всех ошибок и недочётов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками, грамотное оформление всех материалов, документов и наглядной агитации в школе, но и систематическую работу с текстом, учебными словарями, справочной литературой с целью развития способности извлекать нужную информацию, предъявленную в различных источниках, формирования навыков самоконтроля.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Русский язык» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по **программам**, утвержденным Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (далее – МОН ЛНР) (Приказ от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания») (<http://rcro.su/uchebnye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr>):

1. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по русскому языку для IX классов (базовый уровень);

2. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по русскому языку для VIII-IX классов (углубленный уровень);

3. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по русскому языку для X-XI классов (базовый уровень);

4. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по русскому языку для X-XI классов (профильный уровень).

Примерные программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, рекомендуемой последовательности изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрпредметных связей.

Данные примерные программы не могут быть использованы в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендуются также к использованию в образовательном процессе **авторские программы:**

— Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Базовый уровень);

— Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. 2-е издание. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Н.А.Николина. — М.: Просвещение, 2013. (Базовый уровень).

Примерным учебным планом для образовательных учреждений Луганской Народной Республики определяется **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования:**

**Распределение часов учебного плана
для образовательных (организаций) учреждений
Луганской Народной Республики
с русским языком обучения**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |

**Распределение часов учебного плана
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики
с русским языком обучения с изучением украинского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|-----------|
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
|--------------|---|---|---|---|---|-----------|

**Распределение часов учебного плана
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики
с украинским языком обучения с изучением русского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |

Примерным учебным планом определяется **обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования.**

Для **X-XI** классов определен 1 час русского языка в неделю для его изучения на *базовом уровне*.

Базовый курс обеспечивает потребность учащихся в изучении других предметов и получении высшего образования в областях, где не предъявляются высокие требования к владению лингвистическим аппаратом. Базовый курс сформирован как продолжение курса основной школы и имеет общеобразовательный характер со значительным вниманием к интеллектуальному и общекультурному развитию учащихся.

Профильное обучение способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения.

Для **X-XI** классов **филологического профиля** рекомендуется изучение русского языка на **профильном уровне** – 3 часа в неделю.

Профильный курс ориентирован на продолжение учащимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой лингвистической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета в V-IX классах будет осуществляться по учебникам:

Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016.

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016.

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Преподавание предмета в X-XI классах будет осуществляться по учебнику:

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016.

Для повышения уровня сформированности компетенции учащихся необходимо в организации учебного процесса по русскому языку и во время подготовки к ГИА обратить внимание на:

- формирование системности представлений о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

- использование текстоориентированного подхода в обучении русскому языку, обучение работе с текстами различных стилей и типов речи, навыкам информационной обработки текста, письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, написанию сжатых изложений и сочинений по заданным параметрам;

- взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями стандарта образования;

- обучение русскому языку как процессу речевого, речемыслительного, духовного развития школьника на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература в школе изучается, прежде всего, как искусство слова, воплощающее духовный опыт народа, составляющее основу национальной культуры. В курсе литературы центральное место занимает русская литература, которая выражает духовные ценности не только русского, но и других народов, формирует гражданское сознание, гармонизирует межнациональные отношения. Все это определяет особую роль школьного курса литературы в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Главным при изучении предмета «Литература» остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета.

Особое внимание на уроках литературы следует уделить работе с классическими текстами. Предметом анализа должны стать следующие текстовые реалии: образ автора в высказывании (тексте); языковые средства, обеспечивающие его выражение, тема/цель высказывания, ценностно-гносеологический контекст осмысления темы, содержание высказывания, коммуникативная стратегия высказывания, композиционное оформление высказывания, изобразительно-выразительные средства языка.

На современном этапе, однако, чтение как инструмент передачи культурной памяти народа, нравственных ценностей, его объединяющих, утрачивает свою значимость. Беспокойство вызывают и невысокая читательская активность, отсутствие интереса к самостоятельной

читательской деятельности; малый читательский кругозор учащихся, неглубокий интерес к произведениям классической литературы, невостребованность научно-познавательной книги; приоритет деятельности, связанной с компьютером (Интернетом), что формирует клиповое мышление и не способствует повышению культуры устной и письменной речи.

В связи с этим актуальной является задача восстановления влияния читательской деятельности на культуру учащихся, их нравственных ценностей. Одна из главных предпосылок этого – особое внимание к формированию читательской грамотности в образовательном процессе.

Осуществление специальной работы по развитию культуры читательской деятельности позволит формировать навыки участия в диалоге, построения развёрнутого рассуждения, высказывания обоснованных суждений, что положительно повлияет на результаты изучения любого предмета учебного плана. Это требует координации работы всех учителей-предметников по формированию комплекса метапредметных умений, направленных на развитие и совершенствование читательской грамотности учащихся.

Для успешного освоения программы основного общего образования, продолжения образования и самообразования учащийся должен стать компетентным читателем: понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить); выбирать подходящую стратегию чтения; обладать определённым и достаточным для понимания текста объёмом предметной и фоновой информации; осознавать, какая информация нужна, чтобы текст понять; понимать, где эту информацию взять/получить; использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных; оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

Формирование читательской грамотности предполагает овладение различными видами и приёмами чтения. При организации этой работы должен учитываться механизм процесса чтения-понимания: пробуждение мотива (зачем я буду это читать: для получения информации, для запоминания, для удовольствия и др.), формирование намерения (как я буду это читать: поверхностно, просмотрю; выберу нужное; внимательно; проанализирую точку зрения автора); переход на уровень понимания текста (на уровне значения – получение информации; на уровне смысла – понимание замысла автора, оценка и отношение к нему читающего).

Таким образом, в процессе преподавания необходимо совершенствовать умения чтения как важнейшего способа освоения научного, профессионального и бытового знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Литература» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по **программам**, утвержденным

МОН ЛНР (Приказ от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»):

1. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературе для V-IX классов (базовый уровень);

2. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературе для VIII-IX классов (углубленный уровень);

3. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературе для X-XI классов (базовый уровень);

4. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературе для X-XI классов (профильный уровень).

Программы определяют только последовательность изучения тем и разделов курса, их распределение по годам обучения. Количество часов, отводимых на изучение каждого раздела, учитель определяет сам, ориентируясь на специфику конкретного класса, его образовательных потребностей и возможностей.

В процессе изучения курса «Литература» в V–XI классах обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение часов для уроков по развитию речи. **В общее число часов по развитию речи (10-20% от общего количества часов) входят, в том числе и непосредственные аудиторные творческие работы учащихся.**

В процессе изучения курса «Литература» в V–XI классах также обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение часов для уроков **внеклассного чтения.**

Рекомендованы к использованию в образовательном процессе следующие **авторские программы:**

— Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. (Базовый уровень);

— Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. (Базовый уровень).

Примерным учебным планом для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики определяется **обязательное изучение предмета «Литература» на этапе основного общего образования:**

Распределение часов учебного плана

**для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики
с русским языком обучения**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |

**Распределение часов учебного плана
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики
с русским языком обучения с изучением украинского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |

**Распределение часов учебного плана для образовательных
организаций (учреждений) Луганской Народной Республики
с украинским языком обучения с изучением русского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Примерным учебным планом определяется обязательное изучение предмета «Литература» на этапе среднего общего образования.

Для X-XI классов определено 3 часа в неделю для изучения литературы на базовом уровне.

Для X-XI классов филологического профиля рекомендуется изучение литературы на профильном уровне - 5 часов в неделю.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета в V-IX классах будет осуществляться по учебникам:

1. Коровина В.Я. и др. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

2. Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

3. Коровина В.Я. и др. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

4. Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

5. Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Преподавание предмета в X-XI классах будет осуществляться по учебникам:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.

2. Михайлов О.Н. и др. Под ред. В. П. Журавлева. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.

3. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

4. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным и общечеловеческим ценностям рекомендуется включать в содержание обучения русскому языку и литературе образовательные события, приуроченные к государственным и профессиональным праздникам, к памятным датам и событиям истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Среди всех, безусловно, важных дат особо можно отметить те, проведение которых станет предметом особого внимания именно учителей русского языка и литературы и хорошей традицией школы:

Международный день грамотности (8 сентября); Международный месячник школьных библиотек (2-31 октября); Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева (26-29 октября), Фадеевские чтения (октябрь-ноябрь), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября); Международный день родного языка (21 февраля); День славянской письменности и культуры (24 мая); День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня).

9 сентября - **190 лет** со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя **Льва Николаевича Толстого** (1828-1910).

28 сентября - **100 лет** со дня рождения педагога-новатора, писателя **Василия Александровича Сухомлинского** (1918-1970).

9 ноября - **200 лет** со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга **Ивана Сергеевича Тургенева** (1818-1883).

23 ноября - **110 лет** со дня рождения русского детского писателя-прозаика, драматурга, киносценариста **Николая Николаевича Носова** (1908-1976). «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей».

30 ноября - **105 лет** со дня рождения русского детского писателя **Виктора Юзефовича Драгунского** (1913-1972). «Денискины рассказы», «Он упал на траву», «Смешные рассказы о школе».

5 декабря - **215 лет** со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста **Федора Ивановича Тютчева** (1803-1873). **95 лет** со дня рождения русского писателя **Владимира Федоровича Тендрякова** (1923-1984). «Свидание с Нефертити», «Покушение на миражи», «Затмение».

11 декабря - **100 лет** со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии (1970) **Александра Исаевича Солженицына** (1918-2008).

13 декабря - **145 лет** со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика, критика **Валерия Яковлевича Брюсова** (1873-1924). **115 лет** со дня рождения русского писателя-сатирика **Евгения Петровича Петрова** (1903-1942). «Двенадцать стульев», «Золотой телёнок», «Одноэтажная Америка».

27 января - **140 лет** со дня рождения писателя и очеркиста **П. П. Бажова** (1879-1950). «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце».

13 февраля - **250 лет** со дня рождения публициста, поэта, баснописца, издателя сатирико-просветительских журналов **И. А. Крылова** (1769-1844).

2 марта - **195 лет** со дня рождения русского писателя и педагога **К. Д. Ушинского** (1823-1871). «Человек как предмет воспитания», «Русская школа».

15 марта - **95 лет** со дня рождения русского писателя **Ю. В. Бондарева** (1924). «Берег», «Горячий снег», «Выбор».

16 марта - **135 лет** со дня рождения русского писателя-фантаста **А. Р. Беляева** (1884-1942). «Человек-амфибия», «Голова профессора Доуэля», «Человек, потерявший лицо».

1 апреля - **210 лет** со дня рождения **Н. В. Гоголя** (1809-1852).

23 апреля - **455 лет** со дня рождения английского поэта и драматурга **У. Шекспира** (1564-1616).

9 мая - **95 лет** со дня рождения поэта и драматурга **Б. Ш. Окуджавы** (1924-1997).

10 мая - **95 лет** со дня рождения поэтессы **Ю. В. Друниной** (1924-1991).

20 мая - **220 лет** со дня рождения французского писателя **О. де Бальзака** (1799-1850).

22 мая - **160 лет** со дня рождения английского писателя **А. Конан Дойла** (1859-1930).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

Целью изучения украинского языка в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики является формирование духовно богатой языковой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно оправданно использовать средства украинского языка – его стили, формы, жанры во всех видах речевой деятельности.

Данная цель направлена на достижение следующих результатов:

— личностных: сознательное отношение к языку как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности украинского языка, понимание собственной

идентичности с восточнославянской культурой, ее сопричастности с культурой русского и белорусского народов;

— метапредметных: развитие готовности и способности к языковому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять языковой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста, выделять общие признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, строить рассуждения различных типов и т.п.);

— предметных: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей украинского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к языковому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение украинского языка на углубленном уровне нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

В то же время углубленный курс украинского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетными становятся формирование и совершенствование

лингвистической компетенции учащихся, умения опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Украинский язык» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по **программам**, утвержденным МОН ЛНР (Приказ от 20.07.2018 № 701-ОД «Об утверждении программ для образовательных организаций (учреждений) общего, среднего профессионального и дополнительного образования Луганской Народной Республики»):

1. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка «Украинский язык. 5-9 классы. Базовый уровень».

2. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка «Украинский язык. 10-11 классы. Базовый уровень».

3. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка «Украинский язык. 5-9 классы. Базовый уровень».

4. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка «Украинский язык. 10-11 классы. Базовый уровень».

5. Программа курса «Украинский язык» для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка. 9-11 классы. Углубленный уровень / Волохоненко И.Б., под общей редакцией Студеникиной В.П.

Примерные программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, рекомендуемой последовательности изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

В соответствии с учебными планами для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета «Украинский язык» в 2018-2019 учебном году отводится такое количество часов:

Для образовательных организаций (учреждений)

**Луганской Народной Республики
с русским языком обучения с изучением украинского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Украинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |

**Для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики
с украинским языком обучения с изучением русского языка**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Украинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Из части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений, образовательные организации (учреждения) используют количество часов для изучения украинского языка в X-XI классах, учитывая при этом пожелания родителей и учащихся.

Рекомендуем следующее количество часов для изучения украинского языка в X-XI классах:

— для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка – 1 час в неделю;

— для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка – 2 часа в неделю;

— для образовательных организаций (учреждений) с изучением украинского языка на углубленном уровне – 4 часа в неделю.

**Примерное тематическое планирование по украинскому языку
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики с русским языком обучения с
изучением украинского языка**

V клас

Мовленнєва змістова лінія – 16 год.

Мовна змістова лінія – 52 год.

Вступ – 1 год.

Повторення вивченого в початкових класах – 5 год.

Відомості з синтаксису й пунктуації – 13 год.

Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія – 10 год.

Лексикологія. Фразеологія. Елементи стилістики – 10 год.

Будова слова. Словотвір. Орфографія. Елементи стилістики – 10 год.

Повторення й узагальнення в кінці року – 3 год.

VI клас

Мовленнєва змістова лінія – 14 год.
 Мовна змістова лінія – 48 год.
 Вступ – 1 год.
 Повторення та узагальнення вивченого у п'ятому класі – 1 год.
 Морфологія. Орфографія. Іменник – 12 год.
 Прикметник – 9 год.
 Числівник – 7 год.
 Займенник – 7 год.
 Дієслово – 10 год.
 Повторення та узагальнення вивченого в шостому класі – 1 год.
 Резервний час – 6 год

VII клас

Мовленнєва змістова лінія – 14 год.
 Мовна змістова лінія – 50 год.
 Вступ – 1 год.
 Повторення та узагальнення вивченого – 2 год.
 Морфологія. Орфографія
 Дієприкметник – 12 год.
 Дієприслівник – 5 год.
 Прислівник – 12 год.
 Службові частини мови
 Прийменник – 5 год.
 Сполучник – 5 год.
 Частка – 4 год.
 Вигук – 1 год.
 Узагальнення та систематизація вивченого з морфології та орфографії – 3 год.
 Резервний час – 4 год.

VIII клас

Мовленнєва змістова лінія – 14 год.
 Мовна змістова лінія – 50 год.
 Вступ – 1 год.
 Повторення та узагальнення вивченого в сьомому класі – 1 год.
 Синтаксис. Пунктуація. Елементи стилістики
 Словосполучення і речення – 4 год.
 Просте речення. Двоскладні речення
 Головні і другорядні члени речення – 10 год.
 Односкладні речення – 6 год.
 Неповні речення – 2 год.
 Речення з однорідними членами – 6 год.
 Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями) – 5 год.
 Речення з відокремленими членами – 11 год.
 Пряма і непряма мова. Діалог – 3 год.
 Повторення та узагальнення вивченого у восьмому класі – 1 год.
 Резервний час – 4 год.

IX клас

Мовленнєва змістова лінія – 10 год.
 Мовна змістова лінія – 24 год.
 Вступ – 1 год.
 Повторення та узагальнення вивченого – 1 год.
 Синтаксис. Пунктуація
 Складне речення – 1 год.

Складносурядне речення – 4 год.
 Складнопірядне речення – 5 год.
 Безсполучникове складне речення – 4 год.
 Складне речення з різними видами зв'язку – 2 год.
 Лінгвістика тексту – 2 год.
 Узагальнення й систематизація вивченого у 5-9 класах – 4 год.

X клас

Мовленнєва змістова лінія – 10 год.
 Правильність мовлення – 1 год.
 Орфоепічні норми – 2 год.
 Лексичні норми – 1 год.
 Морфологічні норми – 9 год.
 Синтаксичні норми – 5 год.
 Правописні норми – 2 год.
 Повторення в кінці року – 2 год.
 Резервний час – 2 год.

XI клас

Культура мови і стилістика – 10 год.
 Види мовленнєвої діяльності – 9 год.
 Узагальнення і систематизація найважливіших відомостей з основних розділів науки про мову – 12 год.
 Повторення в кінці року – 1 год.
 Резервний час – 2 год.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Изучение предмета «Украинская литература» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общественным сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений украинской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании) и создание собственного текста, презентация своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностные результаты усвоения основной образовательной программы по украинской литературе отражают:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мысли, мировоззрения, культуры, языка, веры, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиций; готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении;

- развитие эстетического сознания через усвоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты усвоения базовой образовательной программы по предмету «Украинская литература» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое мышление, умозаключение (индуктивный, дедуктивный и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебную сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и доказывать свое мнение;

- умение сознательно использовать языковые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; свободно владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Изучение литературы в старших классах заключается в развитии приобретенных в основной школе умений и навыков во всех видах речевой и читательской деятельности, развития коммуникативной компетентности, осмыслении духовной ценности и поэтики произведений, дальнейшем развитии культурно-познавательных интересов учащихся, стимулировании

их к расширению читательских потребностей, осознании учащимися роли филологических дисциплин в современном мире, формировании ораторских способностей, развития творческих наклонностей, в воспитании поликультурной личности с активной гражданской позицией, уважающей культуру своего народа, всех народов, проживающих на территории Республики и за ее пределами.

При углубленном изучении обращается внимание на такие особенности преподавания предмета, как обучение овладению приемами анализа и интерпретации литературных произведений как художественного целого; выявление историко-культурного контекста, в котором создавалось художественное произведение; обучение умению сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей; раскрытие познавательной роли средств выражения художественного вестания в выявлении идеи произведения и авторской позиции.

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Украинская литература» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по **программам**, утвержденным МОН ЛНР (Приказ от 20.07.2018 № 701-ОД «Об утверждении программ для образовательных организаций (учреждений) общего, среднего профессионального и дополнительного образования Луганской Народной Республики»):

1. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка «Украинская литература. 5-9 классы. Базовый уровень»;

2. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка «Украинская литература.10-11 классы. Базовый уровень»;

3. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка «Украинская литература. 5-9 классы. Базовый уровень»;

4. Примерная программа для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка «Украинская литература.10-11 классы. Базовый уровень»;

5. Программа курса «Украинская литература» для образовательных учреждений (организаций) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка. 9-11 классы. Углубленный уровень / Волохоненко И.Б., под общей редакцией Перетятой О.С.

В соответствии с учебными планами для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета

«Украинская литература» в 2018-2019 учебном году отводится следующее количество часов:

Для образовательных организаций (учреждений) с русским языком обучения с изучением украинского языка

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-----------------------|---------------------------|----|-----|------|----|----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Украинская литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |

Для образовательных организаций учреждений с украинским языком обучения с изучением русского языка

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-----------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Украинская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Из части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений, образовательные организации (учреждения) используют необходимое количество часов для изучения украинской литературы в X-XI классах, учитывая при этом пожелания родителей и учащихся.

Рекомендуем следующее количество часов для изучения украинской литературы в X-XI классах:

— для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка – 2 часа в неделю;

— для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики с украинским языком обучения с изучением русского языка – 2 часа в неделю;

— для образовательных организаций (учреждений) с изучением украинской литературы на углубленном уровне – 4 часа в неделю.

Примерное тематическое планирование для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики с русским языком обучения с изучением украинского языка

- V КЛАС

- ВСТУП – 1 год.
- Міфи та легенди – 2 год.
- Народні перекази – 1 год.
- Народні казки – 2 год.
- Літературні казки
- Іван Якович Франко – 2 год.
- Василь Королів-Старий (Василь Костьович Королів) – 2 год.
- Василь Андрійович Симоненко – 2 год.
- ІЗ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ
- Загадки – 1 год.
- Прислів'я та приказки – 1 год.

- Леонід Іванович Глібов – 2 год.
- Літописні оповідання – 2 год.
- Олександр Олесь (Олександр Іванович Кандиба) – 3 год.
- СВІТ ПРИРОДИ
- Тарас Григорович Шевченко – 2 год.
- Павло Григорович Тичина – 1 год.
- Євген Пилипович Гуцало – 2 год.
- Максим Тадейович Рильський – 1 год.
- Григійр Михайлович Тютюнник – 1 год.
- Микола Степанович Вінграновський – 1 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 1 год.
- ПОЗАКЛАСНЕ ЧИТАННЯ - 1 год.
- РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ (письмовий) – 2 год.
- УРОК-ПІДСУМОК – 1 год.

- VI КЛАС

- КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВІ ПІСНІ – 2 год.
- Богдан Сильвестрович Лепкий – 1 год.
- Микола Степанович Вінграновський – 2 год.
- Леонід Іванович Глібов – 2 год.
- Степан Васильович Руданський – 1 год.
- Яків Іванович Щоголів – 1 год.
- Спиридон Феодосійович Черкасенко – 2 год.
- Іван Якович Франко - 1 год.
- Олександр Олесь (Олександр Іванович Кандиба) – 2 год.
- Дніпрова Чайка (Людмила Олексіївна Василевська-Березіна) – 2 г.
- Максим Тадейович Рильський – 1 год.
- Віктор Іванович Кава – 1 год.
- Остап Вишня (Павло Михайлович Губенко) – 2 год.
- Всеволод Зіновійович Нестайко – 3 год.
- Ігор Миронович Калинець – 1 год.
- Ярослав Михайлович Стельмах – 3 год.
- Тарас Григорович Шевченко – 2 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 1 год.
- ПОЗАКЛАСНЕ ЧИТАННЯ – 1 год.
- РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ (письмовий) – 2 год.
- УРОК-ПІДСУМОК – 1 год.

- VII КЛАС

- ВСТУП – 1 год.
- ІЗ НАРОДНИХ ДЖЕРЕЛ
- Народні думи – 1 год.
- Історичні пісні. Козацькі пісні – 1 год.
- Народні балади – 1 год.
- ПРО ДАЛЕКІ МИНУЛІ ЧАСИ
- Тарас Григорович Шевченко – 3 год.
- Іван Якович Франко – 4 год.
- Андрій Якович Чайковський – 2 год.
- Григійр Михайлович Тютюнник – 4 год.
- «ТИ ЗНАЄШ, ЩО ТИ – ЛЮДИНА»
- Богдан Сильвестрович Лепкий – 1 год.
- Микола Федорович Сингаївський – 2 год.
- Наталена Королева – 1 год.
- Борис Микитович Харчук – 3 год.

- Михайло Панасович Стельмах – 4 год.
- Василь Іванович Голобородько – 1 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 1 год.
- РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ (письмовий) – 2 год.
- УРОК-ПІДСУМОК – 1 год.
- ПОЗАКЛАСНЕ ЧИТАННЯ – 1 год.

- **VIII КЛАС**

- ВСТУП – 1 год.
- УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ – 1 год.
- ІЗ ПРАДАВНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ (оглядово) – 1 год.
- ІЗ ДАВНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ XVI – XVIII СТ.
(оглядово) – 1 год.
- ІЗ НОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ XIX СТ.
- ВСТУП – 1 год.
- Іван Петрович Котляревський – 3 год.
- Петро Петрович Гулак-Артемівський – 2 год.
- Євген Павлович Гребінка – 1 год.
- Тарас Григорович Шевченко – 2 год.
- Степан Васильович Руданський – 1 год.
- Іван Якович Франко – 2 год.
- Борис Дмитрович Грінченко – 2 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 2 год.
- Володимир Іванович Самійленко – 1 год.
- Леся Українка (Лариса Петрівна Косач) – 2 год.
- Євгенія Іванівна Ярошинська – 2 год.
- ІЗ НОВІТНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ XX СТ.
- ВСТУП – 1 год.
- Андрій Самійлович Малишко – 2 год.
- Олег Федорович Черногуз – 1 год.
- Анатолій Андрійович Дімаров – 2 год.
- Ірина Володимирівна Жиленко – 1 год.
- ПОЗАКЛАСНЕ ЧИТАННЯ – 1 год.
- РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ (письмовий) – 1 год.
- УРОК-ПІДСУМОК – 1 год.

- **IX КЛАС**

- ВСТУП. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ЯК ХУДОЖНЄ ВІДОБРАЖЕННЯ ЖИТТЯ НАРОДУ – 1 год.
- ПРАДАВНЯ УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА - 5 год.
- Вступ. Періодизація української літератури – 1 год.
- Усна народна творчість - 2 год.
- Перекладна церковна література та світська література – 1 год.
- «Слово о полку Ігоревім» – 3 год.
- ДАВНЯ УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА XIV–XVIII СТ. (9 г.)
- Вступ – 2 год.
- Іван Величковський – 1 год.
- Григорій Савич Сковорода – 6 год.
- НОВА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (КІНЦЯ XVIII – ПЕРШИХ ДЕСЯТИЛІТЬ XIX СТ.) – 12 год.
- Вступ – 2 год.
- Іван Петрович Котляревський – 5 год.
- Григорій Квітка-Основ'яненко (Григорій Федорович Квітка) – 5 год.
- ЛІТЕРАТУРНИЙ ПРОЦЕС 40 – 60-Х РР. XIX СТ. – 30 год.

- Вступ – 1 год.
- Тарас Григорович Шевченко – 18 год.
- Марко Вовчок (Марія Олександрівна Вілінська) – 5 год.
- Пантелеймон Олександрович Куліш – 6 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 2 год.
- ТВОРИ ДЛЯ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ – 2 год.
- УРОКИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ – 4 год.(2 – письм., 2 – усн.)
- УРОК-ПІДСУМОК – 1 год.

- X КЛАС

- ВСТУП – 1 год.
- ЛІТЕРАТУРА 70 – 90-Х РОКІВ ХІХ СТ.
- Складні суспільно-політичні умови розвитку – 1 год.
- Іван Семенович Нечуй-Левицький – 4 год.
- Панас Мирний (Панас Якович Рудченко) – 6 год.
- Українська драматургія і театр 70 – 90-х рр. ХІХ ст. – 1 год.
- Іван Карпенко-Карий (Іван Карпович Тобілевич) – 3 год.
- Іван Якович Франко – 9 год.
- Борис Дмитрович Грінченко – 2 год.
- УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-Х РОКІВ ХХ СТ.
- Домінуючі особистісні чинники у світогляді людини на рубежі віків – 1 год.
- Михайло Михайлович Коцюбинський – 6 год.
- Ольга Юліанівна Кобилянська – 6 год.
- Василь Семенович Стефаник – 2 год.
- Леся Українка (Лариса Петрівна Косач) – 8 год.
- Микола Кіндратович Вороний – 2 год.
- Олександр Олесь (Олександр Іванович Кандиба) – 3 год.
- Володимир Кирилович Винниченко – 3 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 2 год.
- Микола Данилович Малахута
- Микола Васильович Ночовний
- ТВОРИ ДЛЯ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ – 2 год.
- УРОКИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ - 4 год.(2 – письм., 2 – усн.)
- УРОК-ПІДСУМОК – 2 год.

- ХІ КЛАС

- УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 1920 – 1930 років
- ВСТУП – 1 год.
- ПОЕЗІЯ – 2 год.
- Літературний авангард – 1 год.
- Київські «неокласики» - 2 год.
- Євген Павлович Плужник – 1 год.
- ПРОЗА – 2 год.
- Григорій Косинка (Григорій Михайлович Стрілець) – 1 год.
- Юрій Іванович Яновський – 3 год.
- Валер'ян Петрович Підмогильний – 3 год.
- Остап Вишня (Павло Михайлович Губенко) – 2 год.
- ДРАМАТУРГІЯ – 2 год.
- УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ЗА МЕЖАМИ УКРАЇНИ (огляд) – 2 год.
- ЕМІГРАЦІЙНА ЛІТЕРАТУРА (огляд) - 1 год.
- Проза – 3 год.
- УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 1940–1950 років – 4 год.
- УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.
- ВСТУП – 1 год.

- ПОЕТИ-ШІСТДЕСЯТНИКИ – 1 год.
- Дмитро Васильович Павличко – 1 год.
- Іван Федорович Драч – 1 год.
- Микола Степанович Вінграновський – 1 год.
- Ліна Василівна Костенко – 5 год.
- Василь Семенович Стус – 2 год.
- ПРОЗА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ. – 3 год.
- Олесь Терентійович Гончар
- Григір Михайлович Тютюнник – 2 год.
- Валерій Олександрович Шевчук – 3 год.
- УКРАЇНСЬКА ІСТОРИЧНА ПРОЗА – 3 год.
- СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (огляд) – 1 год.
- Українська російськомовна поезія (огляд) – 2 год.
- ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ – 2 год.
- УРОК-ПІДСУМОК – 2 год.
- УРОКИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ – 4 год. (2 – письм., 2 – усн.)
- ТВОРИ ДЛЯ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ - 2год.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по Примерным программам, утверждённым приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания» (<http://rcro.su/uchebnye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr>).

Ведение элективных и факультативных курсов, предназначенных для углубления и расширения знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, осуществляется по программам, допущенным Министерством образования и науки Луганской Народной Республики к использованию в образовательных организациях (учреждениях) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерные программы являются ориентиром для составления рабочих программ.

Примерное распределение часов учебного плана на изучение иностранного языка

| Предмет | Классы/часы | | | | | | | | |
|------------------|-------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Возможно изучение иностранного языка с I класса за счет часов части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Во II-IX классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне.

Рекомендуемое распределение часов на изучение иностранного языка на углубленном уровне

| Иностранный язык | Классы/часы | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Углубленный уровень | - | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 |

В X-XI классах предмет «Иностранный язык» изучается на базовом или профильном уровнях.

Примерное распределение часов на изучение иностранного языка в зависимости от уровня изучения

| Уровень | Классы/часы | |
|------------|-------------|----|
| | X | XI |
| Базовый | 3 | 3 |
| Профильный | 6 | 6 |

В X-XI классах филологического профиля изучается второй иностранный язык (основной язык 6 ч. + второй иностранный язык – 2 ч.).

Изучение второго иностранного языка может начинаться с V класса за счет часов части учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, при наличии соответствующего запроса родителей и необходимых условий в образовательной организации (учреждении).

В 2018-2019 учебном году преподавание английского языка со II по XI класс во всех образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики осуществляется по учебникам **УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)** издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing».

Перечень учебников УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)

| Класс | Автор | Название | Издательство |
|-------|---|-----------------------|---------------------|
| II-IV | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык | Express Publishing: |
| | | «Английский в фокусе» | Просвещение |
| V-IX | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык | Express Publishing: |
| | | «Английский в фокусе» | Просвещение |
| X-XI | Афанасьева О.В., Дули Д., | Английский язык | Express Publishing: |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------------|-------------|
| | Михеева И.В. и др. | «Английский в фокусе» | Просвещение |
|--|--------------------|-----------------------|-------------|

В качестве дополнительной литературы возможно использование аутентичных пособий, которые имеются в фондах библиотек образовательных организаций (учреждений).

Список аутентичной литературы

Для обучающихся по программам начального общего образования рекомендовано использование следующих УМК:

Stepping Stones, English Together (издательства Longman);

«Way Ahead» (издательства Macmillan);

Get Ready, Chatterbox, Get Set Go (издательства Oxford University Press).

В основной и средней школе могут использоваться следующие пособия:

World Class, New Discoveries (издательства Longman);

Hotline, Open Doors, Project English, Streetwise, Wow, Grapevine, Headway,

Business Objectives, (издательства Oxford University Press);

Enterprise, Upstream (издательства Express Publishing).

В 2018-2019 учебном году преподавание второго иностранного языка (немецкий, французский), а также немецкий и французский – основные языки в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики – будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение».

Немецкий язык

| Класс | Автор | Название | Издательство |
|-------|--|---------------|---------------|
| V | Яцковская Г.В. | Немецкий язык | «Просвещение» |
| | | «Вундеркинды» | |
| VI-IX | Радченко О.А. | Немецкий язык | «Просвещение» |
| | | «Вундеркинды» | |
| X-XI | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. | Немецкий язык | «Просвещение» |

Французский язык

| Класс | Автор | Название | Издательство |
|-------|---|------------------|---------------|
| V-IX | Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык | «Просвещение» |
| | | «Синяя птица» | |
| X-XI | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык | «Просвещение» |
| | | «Объектив» | |

Преподавание испанского языка будет осуществляться по учебникам,

имеющимся в фондах библиотек образовательных учреждений.

В 2018-2019 учебном году для оценивания учащихся по предмету «Иностранный язык» следует использовать Методические рекомендации по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики (Приказ от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики») (<https://yadi.sk/i/WjFXYkDM3SYtf>).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Согласно учебному плану в 2018-2019 учебном году в V-VI классах изучается предмет «Математика», в VII-IX классах изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Распределение количества часов по классам

| Предмет | Распределение часов по классам | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| | V класс | | VI класс | | VII класс | | VIII класс | | IX класс | |
| | в нед. | в год | в нед. | в год | в нед. | в год | в нед. | в год | в нед. | в год |
| математика | 5 | 170 | 5 | 170 | - | - | - | - | - | - |
| алгебра | - | - | - | - | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| геометрия | - | - | - | - | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |

**При углубленном изучении математики в VIII-IX классах учебное время рекомендуется увеличить до 8 часов в неделю.*

Для организации процесса обучения математике в начале учебного года рекомендуется провести входную диагностическую работу.

Одним из важнейших требований в практической части методики обучения навыкам счета считаем **полное исключение использования калькуляторов** на уроках и контрольных работах по математике.

Примерное тематическое планирование

для V-IX классов

Математика

V класс

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Натуральные числа и нуль | 46 | 3 |
| 2. Измерение величин | 30 | 2 |
| 3. Делимость натуральных чисел | 20 | 2 |
| 4. Обыкновенные дроби | 63 | 4 |
| 5. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 11 | 1 |
| Всего | 170 | 12 |

VI класс

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Отношения, пропорции, проценты | 25 | 2 |
| 2. Целые числа | 34 | 2 |
| 3. Рациональные числа | 42 | 3 |
| 4. Десятичные дроби | 36 | 2 |
| 5. Обыкновенные и десятичные дроби | 23 | 2 |
| 6. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 10 | 1 |
| Всего | 170 | 12 |

*Алгебра
VII класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Выражения, тождества, уравнения | 21 | 2 |
| 2. Функции | 11 | 1 |
| 3. Степень с натуральным показателем | 11 | 1 |
| 4. Многочлены | 16 | 2 |
| 5. Формулы сокращенного умножения | 18 | 2 |
| 6. Системы линейных уравнений | 16 | 1 |
| 7. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 9 | 1 |
| Всего | 102 | 10 |

*Геометрия
VII класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|--|--------------|------------|
| 1. Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| 2. Треугольники | 16 | 1 |
| 3. Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 2 |
| 5. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 10 | 1 |
| Всего | 68 | 6 |

*Алгебра
VIII класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Рациональные дроби | 22 | 2 |
| 2. Квадратные корни | 20 | 2 |
| 3. Квадратные уравнения | 20 | 2 |
| 4. Неравенства | 20 | 2 |
| 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 | 1 |
| 6. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 9 | 1 |
| Всего | 102 | 10 |

*Геометрия
VIII класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Четырехугольники | 14 | 1 |
| 2. Площадь | 14 | 1 |
| 3. Подобные треугольники | 18 | 2 |
| 4. Окружность | 16 | 1 |
| 5. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 6 | 1 |
| Всего | 68 | 6 |

*Алгебра
IX класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Квадратичная функция | 24 | 2 |
| 2. Уравнения и неравенства с одной переменной | 13 | 1 |
| 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными | 16 | 1 |
| 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 | 2 |
| 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 14 | 1 |
| 6. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 20 | 1 |
| Всего | 102 | 8 |

*Геометрия
IX класс*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|--|--------------|------------|
| 1. Векторы | 8 | 1 |
| 2. Метод координат | 10 | 1 |
| 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 11 | 1 |
| 4. Длина окружности и площадь круга | 12 | 1 |
| 5. Движения | 8 | 1 |
| 6. Начальные сведения из стереометрии | 9 | 1 |
| 7. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 10 | 1 |
| Всего | 68 | 7 |

В X-XI классах может изучаться интегрированный предмет «Математика» или параллельно предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Распределение часов в зависимости от уровня изучения математики следующее:

| Уровень изучения | Предмет | Количество часов по классам | | | |
|--------------------|--|----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| | | X класс | | XI класс | |
| | | в нед. | в год | в нед. | в год |
| Базовый уровень | математика | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Базовый уровень | алгебра и начала математического анализа | 2,5 (I сем. - 2, II сем. - 3) | 85 | 2,5 (I сем. - 2, II сем. - 3) | 85 |
| | геометрия | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 |
| Профильный уровень | алгебра и начала математического анализа | 4 | 136 | 4 | 136 |
| | геометрия | 2 | 68 | 2 | 68 |

В классах универсального обучения (непрофильное обучение), профильных классах гуманитарной направленности (например: филологический, социально-гуманитарный, художественно-эстетический и др.) математика изучается на базовом уровне. В этом случае предмет может

называться «Математика» и изучаться в объеме 4 часа в неделю или делиться на два предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 2,5 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 1,5 часа в неделю. Если в непрофильных классах в общеобразовательной организации (учреждении) на предмет «Математика» выделяется 5 часов в неделю, то изучаются два предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю.

В классах физико-математического, информационно-технологического и др. профилей предмет «Математика» изучается **на профильном уровне**. В этом случае на предмет «Алгебра и начала математического анализа» выделяется 4 часа в неделю и на предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Примерное тематическое планирование

для X-XI классов

Алгебра

X класс

(базовый уровень)

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Повторение курса 7-9 класса | 5 | 1 |
| 2. Действительные числа | 9 | 1 |
| 3. Степенная функция | 10 | 1 |
| 4. Показательная функция | 10 | 1 |
| 5. Логарифмическая функция | 11 | 1 |
| 6. Тригонометрические формулы | 19 | 1 |
| 7. Тригонометрические уравнения | 14 | 1 |
| 8. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 7 | 1 |
| Всего | 85 | 8 |

Геометрия

X класс

(базовый уровень)

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Введение в предмет стереометрии | 5 | - |
| 2. Параллельность прямых и плоскостей | 14 | 2 |
| 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 15 | 2 |
| 4. Многогранники | 11 | 1 |
| 5. Резерв (в том числе и итоговое повторение) | 6 | 1 |
| Всего | 51 | 6 |

Алгебра

XI класс

(базовый уровень)

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|--|--------------|------------|
| 1. Тригонометрические функции | 10 | 1 |
| 2. Производная и ее геометрический смысл | 16 | 1 |
| 3. Применение производной к исследованию функций | 16 | 1 |
| 4. Первообразная и интеграл | 10 | 1 |
| 5. Элементы математической статистики, комбинаторики | 18 | 2 |

| | | |
|--|----|---|
| и теории вероятностей | | |
| 6. Обобщающее повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10-11 классы | 15 | 1 |
| Всего | 85 | 7 |

*Геометрия
XI класс
(базовый уровень)*

| Содержание материала | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Векторы в пространстве | 6 | 1 |
| 2. Метод координат в пространстве. Движения | 11 | 1 |
| 3. Цилиндр, конус, шар | 13 | 1 |
| 4. Объемы тел | 14 | 1 |
| 8. Обобщающее повторение курса геометрии за X-XI классы | 7 | 1 |
| Всего | 51 | 5 |

Рабочие программы составляются учителем на основании Примерных программ по математике (базовый уровень, углубленный, профильный уровень), утвержденных приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания». При составлении рабочих программ также возможно использование авторских программ. Данные программы размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» (<http://rcro.su/uchebnye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr/>).

Перечень учебников и авторских программ

| № п/п | Учебники | Сборники рабочих программ |
|---------------|---|---|
| V-VI классы | | |
| 1. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс» - М.: Просвещение, 2016. | Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. |
| VII-IX классы | | |
| 1. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра.7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс» - М.: Просвещение, 2016. | Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. |
| 2. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2016. | Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. - М.: |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | Просвещение, 2011. |
| X-XI классы | | |
| 1. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016. ИЗМЕНЕНО | Алгебра и начала математического анализа. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. |
| 2. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016. | Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. |

С целью расширения и углубления знаний учащихся по математике возможно введение элективных курсов или факультативов с использованием **авторских программ** педагогов Луганской Народной Республики, которые размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР (<http://rcro.su/uchebnyye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr/>). Организация работы по таким программам осуществляется за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Оценивание учащихся

Оценивание учащихся по математике осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»).

Интернет-ресурсы в помощь учителю математики

<http://olimpiada.ru;>

<http://uztest.ru/exam;>

www.cdoosh.kirov.ru;

[www.guas.info/;](http://www.guas.info/)

<http://www.turgor.ru;>

<http://www.mccme.ru> – Московский центр непрерывного математического образования. Документы и статьи о математическом образовании. Информация об олимпиадах, дистанционная консультация;

<http://www.mccme.ru/olympiads/mmo/> – Московский центр непрерывного математического образования. Московские математические олимпиады. Задачи окружных туров олимпиады для школьников 5-11 классов, начиная с 2000 года. Задачи городских туров;

<http://olympiads.mccme.ru/matboi/> – математический турнир математических боев;

<http://olympiads.mccme.ru/turlom> – турнир имени М.В. Ломоносова;

<http://zaba.ru> - сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи».

Дидактические пособия, методические рекомендации для учителя по преподаванию математики в 5-11 классах опубликованы на сайте издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12802).

Важным и полезным ресурсом для выпускника является Открытый банк заданий ЕГЭ (www.fipi.ru, <https://ege.sdangia.ru>).

https://cloud.mail.ru/public/Lkhu/yp8LsMP84/ФИЛЬМЫ_о_МАТЕМАТИКЕ_и_МАТЕМАТИКАХ/ - фильмы о математике и математиках;

<https://mat.1september.ru/matarchive.php> - учебно-методический журнал издательства «Первое сентября. Математика»;

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»;

<http://etudes.ru> - сайт «Математические этюды»;

<http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> - сайты в помощь учителю (содержат базу тестов);

<http://graphfunk.narod.ru> - сайт «Графики функций»;

<http://zadachi.mccme.ru> - информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»;

<http://bymath.net> - сайт «Вся элементарная математика» <http://www.math.ru> – удивительный мир математики/ Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

В 2018-2019 учебном году предмет «Информатика» изучается в VII-XI классах по примерным программам, утвержденными приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Изучение информатики в начальной школе и V-VI классах возможно за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений. В начальной школе информатика может изучаться по примерной программе для II-IV классов или по авторским программам для I-IV классов, утвержденными приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»; в V-VI классах информатика может изучаться по авторской программе Босовой Л.Л.

В соответствии с учебными планами общеобразовательных организаций (учреждений) на 2018-2019 учебный год **на изучение предмета «Информатика» выделяется следующее количество часов:**

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год* |
|---|-----------------------|----------------------|
| VII-IX классы | | |
| VII | 1 | 34 |
| VIII | 2 | 68 |
| IX | 2 | 68 |
| | Всего: | 170 |
| X-XI классы (базовый уровень) | | |
| X | 1 | 34 |
| XI | 1 | 34 |
| | Всего: | 68 |
| X-XI классы (профильный уровень) | | |
| X | 4 | 136 |
| XI | 4 | 136 |
| | Всего: | 272 |

* При подсчете количества часов за год учтено количество учебных недель I-II семестров (16 учебных недель + 18 учебных недель = 34 учебные недели) согласно методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год, утвержденных приказом МОН ЛНР № 445-од от 04.05.2018 г.

Примерное планирование тем (разделов) курса информатики в VII-IX, X-XI классах с учетом примерных программ по информатике для VII-IX, X-XI классов может быть следующее:

| № | Название темы (раздела) | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|---------------|--------------------------------|--------------|
| | | VII-IX (базов.) | X-XI (базов.) | VII (базов.), VIII-IX (углуб.) | X-XI (проф.) |
| 1. | Информация и информационные процессы | 8 | 7 | 15 | 6 |
| 2. | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 10 | 6 | 20 | 12 |
| | 2.1. Аппаратное и программное обеспечение | 5 | 3 | 16 | 9 |
| | 2.2. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 3. | Информационные технологии | 53 | 25 | 94 | 79 |
| | 3.1. Обработка графической информации | 8 | | 27 | 10 |
| | 3.2. Обработка текстовой информации | 11 | 4 | 22 | 12 |
| | 3.3. Обработка мультимедийных данных | 8 | 3 | 9 | |
| | 3.4. Обработка числовой информации в | 17 | 8 | 23 | 20 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|------------|------------|
| | электронных таблицах | | | | |
| | 3.5. Системы управления базами данных | 9 | 10 | 13 | 20 |
| | 3.6. Подготовка и выполнение исследовательского проекта | | | | 15 |
| | 3.7. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение | | | | 2 |
| 4. | Математические основы информатики | 24 | | 31 | 40 |
| | 4.1. Системы счисления | 13 | | 15 | 10 |
| | 4.2. Элементы математической логики | 11 | | 16 | 16 |
| | 4.3. Тексты и кодирование. Передача данных | | | | 8 |
| | 4.4. Дискретизация | | | | 6 |
| 5. | Моделирование и формализация | 6 | | 10 | 30 |
| | Информационные модели. Модели и моделирование | | | | |
| | 5.1. Элементы теории алгоритмов | | | | 6 |
| | 5.2. Математическое моделирование | | | | 18 |
| | 5.3. Дискретные объекты (графы) | | | | 6 |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | 57 | 22 | 108 | 84 |
| | 6.1. Основы алгоритмизации. | 15 | | 20 | |
| | Алгоритмы и структуры данных | | 3 | | 16 |
| | 6.2. Начала программирования. Языки программирования | 42 | 19 | 88 | 33 |
| | 6.3. Объектно-ориентированное программирование | | | | 30 |
| | 6.4. Разработка программ | | | | 5 |
| 7. | Коммуникационные технологии | 9 | 4 | 22 | 16 |
| | 7.1. Компьютерные сети. Деятельность в сети Интернет | 4 | 2 | 5 | 6 |
| | 7.2. Создание сайта | 4 | 2 | 17 | 10 |
| | 7.3. Информационная безопасность | 1 | | | |
| 8. | Социальная информатика | | 1 | | 3 |
| | Информационные ресурсы, Информационное право | | | | 1 |
| | 8.1. Социальные сети | | 1 | | 1 |
| | 8.2. Информационная безопасность | | | | 1 |
| | <i>Резерв учебного времени</i> | 3 | 3 | 6 | 2 |
| | Итого | 170 | 68 | 306 | 272 |

Программное сопровождение преподавания предмета «Информатика» в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Информатика» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

– Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по информатике для II-IV классов (базовый

уровень), <https://yadi.sk/i/0cpcMTRo37w9wo>;

– Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по информатике для VII-IX классов (базовый уровень), <https://yadi.sk/i/2c5YNIDh37w29A>;

– Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по информатике для X-XI классов (базовый уровень), <https://yadi.sk/i/R1pUiHsn37w7eG>;

– Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по информатике для VIII-IX классов (углубленный уровень), <https://yadi.sk/i/cq7GoPLR37w5fX>;

– Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по информатике для X-XI классов (профильный уровень), <https://yadi.sk/i/Dboij-Zp37w8ha>.

В образовательном процессе также могут использоваться авторские программы, утвержденные в установленном порядке.

Изучение информатики в начальной школе

Изучение предмета «Информатика» в начальной школе не предусмотрено государственным образовательным стандартом, но предусмотрено **формирование ИКТ-компетентности** младших школьников в результате изучения **всех без исключения предметов**. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников возможно:

1) в рамках предмета «Технология» в III-IV классах при изучении модуля «Практика работы на компьютере». В результате изучения этого модуля обучающиеся имеют возможность познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобрести первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеть приемами поиска и использования информации, научиться работать с доступными электронными ресурсами.

При изучении данного модуля рекомендуем использовать авторскую программу «Курс информатики в рамках урочного компонента в предметной области «Технология» для учащихся III-IV классов» (авт. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.);

2) в рамках предметной области «Технология» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, как пропедевтический курс во II-IV классах. Основными задачами изучения информатики в начальной школе является обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. При изучении пропедевтического курса информатики в начальной школе рекомендуем

использовать Примерную программу по информатике для II-IV классов (базовый уровень), утвержденную приказом МОН ЛНР № 483 от 27.12.2016 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания». Приводим ориентировочное распределение учебного времени на изучение разделов этой программы и количество обязательных практических работ и проектов:

**Примерный учебно-тематический план
изучения информатики
II-IV классы**

(II, III, IV классы – по 1 часу в неделю, всего – 102 часа)

| № раздела | Раздел учебной программы | К-во часов | | | ВСЕГО | Из них | |
|--------------|--|------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| | | II кл. | III кл. | IV кл. | | Пр. раб. | Проект ОВ |
| 1. | Человек и информация | 2 | 4 | 4 | 10 | | |
| 2. | Устройство компьютера | 5 | 2 | 2 | 9 | 2 | |
| 3. | Системное программное обеспечение | | | 4 | 4 | 1 | |
| 4. | Текстовый редактор | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | |
| 5. | Графический редактор | 5 | 4 | | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Редактор презентаций | | | 4 | 4 | 1 | |
| 7. | Моделирование | 3 | | | 3 | | |
| 8. | Логика | 3 | 5 | 2 | 10 | 2 | |
| 9. | Алгоритмы и исполнители | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | |
| 10. | Интернет | 2 | 4 | 4 | 10 | 2 | |
| 11. | Прикладные программы учебного назначения | 3 | 3 | 3 | 9 | | |
| 12. | Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 6 | | 3 |
| | Резерв учебного времени | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| | Итого: | 34 | 34 | 34 | 102 | 17 | 4 |

Обращаем внимание на то, что должны быть проведены все 17 практических работ и 4 проекта, предусмотренные программой.

Также обращаем внимание, что ИКТ-компетенции должны быть сформированы к завершению этапа начальной школы. Поэтому соответствующие знания, умения и универсальные учебные действия формируются не только на уроках информатики, но и на других предметах учебного плана.

3) в рамках внеурочной деятельности с целью развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, используя возможности ИКТ-технологий. Программа внеурочной деятельности по информатике размещена на сайте ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования».

В зависимости от материально-технического, учебно-методического и программного обеспечения образовательной организации (учреждения), готовности учителя информатики или начальных классов преподавать информатику (формировать ИКТ-компетентность младших школьников) в начальной школе рекомендуем использовать авторские программы для учащихся начальных классов, утвержденные приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Во II-IV классах изучение предмета «Информатика» проводится без балльного оценивания (см. «Методические рекомендации по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», утвержденные приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», на сайте РЦПО <http://rcro.su> в разделе «Документы»: <https://yadi.sk/i/WjFXYkDM3SYtf>).

Ведение тетрадей по информатике в III-IV классах не является обязательным.

Изучение информатики в V-IX классах

Изучение информатики как самостоятельного учебного предмета «Информатика» начинается с VII класса.

На изучение информатики в **VII классе** отводится **1 час** в неделю, в **VIII и IX классах по 2 часа** в неделю. В VII-IX классах информатика может изучаться:

– по примерной программе базового уровня по информатике для VII-IX классов (<https://yadi.sk/i/2c5YNIDh37w29A>);

– по авторской программе базового уровня для учащихся VII-IX классов (авт. Босова Л.Л., <https://yadi.sk/i/Q8ye-Vvn3Juhpw>).

Ориентировочное распределение учебного времени на изучение разделов примерной программы базового уровня и количество обязательных практических работ может быть следующее:

Примерный учебно-тематический план изучения информатики в VII-IX классах Базовый уровень

(VII класс – 1 час в неделю, VIII и IX классы – по 2 часа в неделю;
всего – 170 часов)

| № | Раздел учебной программы | К-во часов | Р | Э | ИЗ |
|---|--------------------------|------------|---|---|----|
|---|--------------------------|------------|---|---|----|

| | | VII кл. | VIII кл. | IX кл. | | них пр. раб. |
|----|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Информация и информационные процессы | 2 | | 6 | 8 | 1 |
| 2. | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 10 | | | 10 | 1 |
| 3. | Информационные технологии | 16 | 17 | 20 | 53 | 6 |
| 4. | Математические основы информатики | | 24 | | 24 | 3 |
| 5. | Моделирование и формализация | | | 6 | 6 | 1 |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | 5 | 26 | 26 | 57 | 8 |
| 7. | Коммуникационные технологии | | | 9 | 9 | 3 |
| | Резерв учебного времени | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Итого: | 34 | 68 | 68 | 170 | 23 |

Обращаем внимание на то, что обязательно должны быть проведены все 23 практические работы, предусмотренные программой базового уровня.

В случае углубленного изучения информатики в VIII-IX классах рекомендуем использовать примерную программу углубленного уровня по информатике для VIII-IX классов (<https://yadi.sk/i/cq7GoPLR37w5fX>). Ориентировочное распределение учебного времени на изучение разделов примерной программы углубленного уровня в VIII-IX классах с расчетом по 4 часа в неделю и количество обязательных практических работ может быть следующее:

**Примерный учебно-тематический план
изучения информатики в VIII-IX классах
Углубленный уровень**

(VIII и IX классы – по 4 часа в неделю; всего – 272 часа)

| № раздела | Раздел учебной программы | К-во часов | | ВСЕГО | Из них |
|------------------|---|--|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| | | VIII кл. (углуб. уров.) | IX кл. (углуб. уров.) | | Пр. раб. VIII-IX кл. |
| 1. | Информация и информационные процессы | 4 | 5 | 15 | 1 |
| 2. | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 12 | | 20 | 2 |
| 3. | Информационные технологии | 29 | 46 | 94 | 11 |
| 4. | Математические основы информатики | 31 | | 31 | 2 |
| 5. | Моделирование и формализация | | 10 | 10 | 1 |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | 58 | 50 | 108 | 8 |
| 7. | Коммуникационные технологии | | 22 | 22 | 4 |
| | Резерв учебного времени | 2 | 3 | 6 | |
| | Итого: | 136 | 136 | 306 | 29 |

Обращаем внимание на то, что обязательно должны быть проведены все 29 практических работ, предусмотренные программой углубленного уровня.

Рекомендуем использовать УМК «Информатика» для V-IX классов, разработанный авторским коллективом под руководством Босовой Л.Л., в который входят методические рекомендации, видеолекции и форум для общения в авторской методической мастерской на сайте издательства БИНОМ «Лаборатория знаний» (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Изучение предмета «Информатика» в V-VI классах не предусмотрено образовательным стандартом, но изучение информатики возможно за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю, используя авторскую программу и УМК по информатике для V-IX классов авт. Босовой Л.Л. (<https://yadi.sk/i/mENF4cSA3JuhhL>).

Приводим ориентировочное распределение учебного времени на изучение разделов по авторской программе Босовой Л.Л.:

**Примерный учебно-тематический план
изучения информатики в V-VI классах
(V-VI классы – по 1 часу в неделю; всего – 68 часов)**

| № разде ла | Раздел учебной программы | К-во часов | | ВСЕГО |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|
| | | V кл. | VI кл. | |
| 1. | Информация вокруг нас | 3 | | 3 |
| 2. | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 6 | | 6 |
| 3. | Информационные технологии | 23 | | 23 |
| | 3.1. Подготовка текстов на компьютере | 9 | | |
| | 3.2. Компьютерная графика | 7 | | |
| | 3.3. Создание мультимедийных объектов | 7 | | |
| 4. | Объекты и системы | | 12 | 12 |
| 5. | Информационные модели | | 9 | 9 |
| 6. | Алгоритмика | | 13 | 13 |
| | Резерв учебного времени | 2 | | 2 |
| | Итого: | 34 | 34 | 68 |

При оценивании учебных достижений учащихся V-IX классов необходимо руководствоваться критериями оценивания учащихся при освоении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (см. «Методические рекомендации по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденные приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», размещенные на сайте РЦПО <http://rcro.su> в разделе «Документы»: <https://yadi.sk/i/WjFXykDM3SYytf>).

Изучение информатики в X-XI классах

В X-XI классах предмет «Информатика» является учебным предметом по выбору и его изучение может осуществляться на базовом или профильном уровнях в следующих профилях:

| Профиль | Базовый уровень | | Профильный уровень | | Приложение примерного учебного плана |
|---|-----------------|----|--------------------|----|--------------------------------------|
| | X | XI | X | XI | |
| Физико-математический | 1 | 1 | | | Приложение 8 |
| Физико-химический | 1 | 1 | | | Приложение 9 |
| Химико-биологический | 1 | 1 | | | Приложение 10 |
| Биолого-географический | 1 | 1 | | | Приложение 11 |
| Социально-экономический | 1 | 1 | | | Приложение 12 |
| Социально-гуманитарный | 1 | 1 | | | Приложение 13 |
| Информационно-технологический | | | 4 | 4 | Приложение 15 |
| Для универсального обучения (непрофильное обучение) | 1 | 1 | | | |

В учебных планах филологического, агротехнологического, художественно-эстетического и оборонно-спортивного профилей не предусмотрены часы на изучение предмета «Информатика» в X-XI классах. Но изучение информатики возможно за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводимых на элективные учебные предметы.

При организации *универсального обучения* образовательная организация (учреждение), исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (их законных представителей), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по информатике.

В X-XI классах информатика может изучаться:

| на <i>базовом уровне</i> (1 час в неделю) | на <i>профильном уровне</i> (4 часа в неделю) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – по примерной программе базового уровня по информатике для X-XI классов; – по авторской программе базового уровня для учащихся X-XI классов (авт. Семакин И.Г.) | <ul style="list-style-type: none"> – по примерной программе профильного уровня по информатике для X-XI классов; – по авторской программе углубленного уровня для учащихся X-XI классов (авт. Семакин И.Г.); – по авторской программе углубленного уровня для учащихся X-XI классов (авт. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.). |

Приводим ориентировочное распределение учебного времени на изучение разделов примерной программы базового и профильного уровней, а так же количество обязательных практических работ на каждом уровне.

**Примерный учебно-тематический план
изучения информатики в X-XI классах**

Базовый уровень

(X и XI классы – по 1 часу в неделю; всего – 68 часов)

| № раздела | Раздел учебной программы | К-во часов | | ВСЕГО | Из них Пр. раб. |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|--------------------------|
| | | X кл. | XI кл. | | |
| 1. | Информация и информационные процессы | 4 | 3 | 7 | 2 |
| 2. | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | | 6 | 6 | 1 |
| 3. | Информационные технологии | 7 | 18 | 25 | 3 |
| 4. | Математические основы информатики | | | | |
| 5. | Моделирование и формализация | | | | |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | 22 | | 22 | 4 |
| 7. | Коммуникационные технологии | | 1 | 4 | 2 |
| 8. | Социальная информатика | | 1 | 1 | |
| | Резерв учебного времени | 1 | 2 | 3 | |
| | Итого: | 34 | 34 | 68 | 12 |

Обращаем внимание на то, что обязательно должны быть проведены все 12 практических работ, предусмотренные программой.

**Примерный учебно-тематический план
изучения информатики в X-XI классах**

Профильный уровень

(X и XI классы – по 4 часа в неделю; всего – 272 часа)

| № раздела | Раздел учебной программы | К-во часов | | ВСЕГО | Из них Пр. раб. |
|--------------|---|------------|------------|------------|--------------------------|
| | | X кл. | XI кл. | | |
| 1. | Информация и информационные процессы | 6 | | 6 | 1 |
| 2. | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 12 | | 12 | 1 |
| 3. | Информационные технологии | 39 | 40 | 79 | 9 |
| 4. | Математические основы информатики | 24 | 16 | 40 | 5 |
| 5. | Моделирование и формализация | | 30 | 30 | 4 |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | 54 | 30 | 84 | 6 |
| 7. | Коммуникационные технологии | | 16 | 16 | 3 |
| 8. | Социальная информатика | | 3 | 3 | |
| | Резерв учебного времени | 1 | 1 | 2 | |
| | Итого: | 136 | 136 | 272 | 29 |

Обращаем внимание на то, что должны быть проведены все 29 практических работ, предусмотренные программой.

Предложенная последовательность изучения тем и распределение учебных часов по темам для II-XI классов являются примерными. По согласованию с методическим объединением преподаватель может вносить обоснованные изменения в распределение учебных часов, а также изменять последовательность изучения тем. При этом должно быть обеспечено выполнение поставленных целей и задач учебного предмета «Информатика».

Изучение информатики на базовом или профильном уровнях может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводимых на *элективные курсы*. Тематика элективных курсов может быть направлена на:

- развитие содержания информатики как базового учебного предмета или дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- углубленное изучение информатики как профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Авторские программы, программы элективных курсов и примерные программы размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» <http://rcro.su> в разделах «Программы» и «Отдел информатики» → «Программы».

Учитель вправе использовать авторскую программу без изменений. Вместе с тем, с учетом специфики условий в образовательной организации (учреждении), уровня подготовки обучающихся, а также с целью использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий учитель может вносить изменения в авторскую учебную программу.

Примерные программы, авторские программы, программы элективных предметов (курсов), программы внеурочной деятельности, электронное сопровождение учебно-методического комплекса по информатике и т.д. размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» [http://rcro.su/](http://rcro.su) в разделе «Отдел информатики» → Программы; примерное поурочное планирование (календарно-тематическое планирование) для II-XI классов – в разделе «Отдел информатики» → Документы → Рекомендации → Приложения 2-7.

При оценивании учебных достижений учащихся X-XI классов необходимо руководствоваться критериями оценивания учащихся при освоении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (см. «Методические рекомендации по оцениванию

учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденные приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», размещенные на сайте РЦРО <http://rcro.su> в разделе «Документы»: <https://yadi.sk/i/WjFXYkDM3SYytf>).

В помощь учителю информатики на сайте РЦРО в разделе «Отдел информатики» → «Методическая копилка» размещено методическое пособие для учителя «Информатика в вопросах и ответах. 10-11 класс». Пособие состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части материал систематизирован и обобщен в рамках изучения информатики в X-XI классах по основным 6 разделам: «Информация и информационные процессы», «Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Информационные технологии», «Математические основы информатики и моделирование», «Алгоритмизация и программирование», «Коммуникационные технологии. Компьютерные сети». В конце каждого раздела теоретической части включены вопросы для самоконтроля, которые позволяют проверить степень усвоения теоретического материала обучающимися.

Практическая часть представлена в виде практикума, который содержит примеры практических заданий по основным вопросам изучения информатики в старшей школе, рекомендации по способам или методам их решения в программах-приложениях к пакету MS Office 2000, 2010, 2013 и среде программирования на языке Pascal.

Методическое пособие может быть использовано в качестве дидактического обеспечения процесса изучения информатики в старшей школе на базовом уровне, для подготовки к урокам в течение учебного года, для подготовки к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, а так же для самообразования педагогов и обучающихся.

В помощь учителям, родителям и учащимся на сайте «Отдел информатики и ИСО» размещен дайджест «Безопасный Интернет» (<https://bezopasinternet.blogspot.com/>), который представляет собой подборку ссылок на различные сайты, проекты, конкурсы, электронные журналы, игры онлайн, наглядные материалы, видеоматериалы, пособия, программы, обучающие курсы и много полезной информации для уроков, классных часов, бесед и игр по безопасной работе в Интернете.

Также в помощь учителю информатики на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в разделе «Авторские мастерские»

размещены электронные приложения к учебникам «Информатика» для II-XI классов. Электронное приложение представляет собой набор электронных образовательных ресурсов (ЭОР), предназначенных для совместного использования с учебником соответствующих авторов. Все ресурсы (презентации, плакаты, тексты, тесты, файлы-заготовки и пр.) структурированы в соответствии с оглавлением учебника. Кроме того, в электронное приложение включены ссылки на ресурсы образовательных порталов и свободное программное обеспечение, которые могут быть использованы при изучении информатики во II-XI классах.

При изучении информатики рекомендуем использовать методические материалы и программное обеспечение следующих сайтов:

- <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php> (электронные ресурсы по информатике и электронные ресурсы издательства БИНОМ);
- www.lbz.ru (сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»);
- kpolyakov.spb.ru (сайт Константина Полякова: Преподавание, наука и жизнь);
- www.examen.ru (портал для абитуриентов и их родителей);
- <http://gia.edu.ru/> (официальный информационный портал ГИА 9 класс);
- <http://www.ege.edu.ru> (официальный информационный портал ЕГЭ);
- <http://fipi.ru/> (сайт Федерального института педагогических измерений);
- <http://ege.yandex.ru/> (тренировочные online-тесты);
- <http://inf.reshuege.ru>; <http://infoegehelp.ru> (разбор заданий, тренировочные online-тесты);
- <http://www.klyaksa.net> (Клякс@.нет. Информатика и ИКТ в школе);
- <http://comp-science.narod.ru> (сайт А.П.Шестакова: Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: дидактические материалы, подготовка к олимпиадам);
- <https://inf.1september.ru> (газета «Информатика»);
- <http://infojournal.ru> (журнал «Информатика и образование»);
- <http://www.e-osnova.ru> (журнал «Информатика. Все для учителя»).

Подробная информация об учебниках представлена на официальном сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в разделе книги/учебная литература (<http://www.lbz.ru/books/225/>).

Бесплатные учебники и учебные материалы по информатике в электронном виде размещены по адресу: <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm>, http://nashol.com/informatika-i-komputeri/#po_godam_2015.

Подробная информация о современных УМК по информатике с аннотациями и справочным материалом представлена на сайтах:

- www.lbz.ru (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);
- www.prosv.ru (издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»);
- www.drofa.ru (издательство «ДРОФА»).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей Республики и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачами изучения отечественной истории в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году являются:

— формирование у учащихся патриотических качеств, любви к Отечеству, уважения к истории, культуре и традициям своей страны; этнической и религиозной толерантности, гуманизма; общечеловеческих и социальных ценностей;

— овладение знаниями об исторической судьбе отдельных личностей, этносов и этнических групп, проживавших и проживающих ныне на территории Отечества как необходимой основы для миропонимания и познания специфики существования современного общества;

— формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

— развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей в истории своего Отечества и человечества в целом.

Задачами изучения всеобщей истории в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году являются:

— воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных

установок;

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта использования историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

— формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

— развитие умений и навыков анализа различных источников информации, систематизации и классификации основных исторических понятий, выявления причинно-следственных связей;

— формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире.

Методической основой изучения курса истории в основной и старшей школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы: «Всеобщая история» и «История Отечества».

Предмет «История» на уровне основного общего образования в V-IX классах изучается на *базовом* уровне в общем объеме 340 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В X-XI классах на уровне среднего общего образования предмет «История» изучается *на базовом или профильном уровнях*. На базовом уровне в общем объеме 136 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (курс «Всеобщая история» -1 час в неделю, курс «История Отечества» - 1 час в неделю).

Изучение предмета «История» в X-XI классах на *профильном* уровне предусматривает 272 часов учебного времени (4 учебных часа в неделю, курс «Всеобщая история» - 2 часа в неделю, курс «История Отечества» - 2 часа в неделю).

Для реализации творческого подхода, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий при изучении курса «История Отечества» предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10%, при изучении курса «Всеобщая история» – 10% учебного времени. В

IX и XI классах рекомендуется использовать резервное время для подготовки к Государственной итоговой аттестации по предмету.

**Программно-методическое сопровождение преподавания предмета
«История» в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «История» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории для V-IX классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории для X-XI классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории для X-XI классов (профильный уровень);

— Программа курса «История Отечества» для общеобразовательных учреждений ЛНР. 6-11 классы / Анпиловой Т.Ю., Благушиной Л.В., Пробейголовой С.В., Чуяс Е.А., Федорова С.П., Кулиевой-Ткачук Я.Ф., 2016. –<http://rcro.su/>.

Авторская программа «История Отечества» является ориентиром для составления учителем рабочей программы по курсу отечественной истории.

Образовательные организации (учреждения) Луганской Народной Республики обеспечены учебниками по всеобщей истории и истории России. В 2018-2019 учебном году рекомендуется преподавание истории осуществлять с учетом авторских программ к линии учебников:

— Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд. Доработанное - М.: Просвещение, 2014. <http://catalog.prosv.ru/item/6833>;

— Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Рабочая программа. 10 класс. Базовый уровень /М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под редакцией А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2007. <http://textarchive.ru/c-1180868.html>;

— Всеобщая история. Вторая половина XIX в. – начало XXI в. 11 класс: Рабочая программа /Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю.; под редакцией А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2007;

— Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017.

Рекомендуется следующее распределения программного материала:

Распределение программного материала

по истории на 2018-2019 учебный год

| Класс | Кол-во часов | Всеобщая история | Кол-во часов | История Отечества |
|-------|--------------|--|--------------|--|
| V | 68 | Всеобщая история. История Древнего мира | | |
| VI | 34 | Всеобщая история. История Средних веков | 34 | История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.) |
| VII | 34 | Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800 гг.) | 34 | История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.) |
| VIII | 34 | Всеобщая история. История Нового времени (1800-1900 гг.) | 34 | История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.) |
| IX | 34 | Всеобщая история. Новейшая история (1900- начало XXI века) | 34 | История Отечества в XIX веке - начале XX века (1801-1914 гг.) |
| X | 34 | Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века) | 34 | История Отечества в XX – начале XXI веках (1914 – начало XXI века) |
| XI | 34 | Всеобщая история (XX в. – начало XXI века) | 34 | История Отечества в XX – начале XXI веках (1939 – начало XXI века) (повт.-обобщ. курс) |

Внимание!

Преподавание всеобщей истории в 2018-2019 учебном году продолжается по концентратам: в V- IX классах изучение основного материала, в X- XI – повторение и углубление изученного.

Новая структура курса «Истории Отечества» (*программа 2016 г.*), согласно историко-культурного стандарту и «Концепции нового УМК по истории России» представлена в линейном виде с VI по X класс.

В связи с этим, возможно синхронно-параллельное изучение всеобщей истории и истории Отечества с интеграцией некоторых вопросов в VI, частично в VII, IX и XI классах. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем.

В XI классе программой «Истории Отечества» предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, направленные на систематизирование знаний основного курса, полученных учащимися ранее. На усмотрение учителя истории в **XI классе** в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание:

1. Завершение курса всеобщей истории и истории Отечества с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов;
2. Комплексный курс истории по проблемному принципу, позволяющий осуществить обзорные экскурсии по пройденному ранее материалу, сделав акцент на наиболее актуальные проблемы современности;
3. Обучение основам источниковедения, философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
4. Интенсивный курс подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации.

В целях повышения качества исторического образования, формирования патриотических чувств и сознания учащихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году учителям истории рекомендуется:

1. Уделять более пристальное внимание многофакторному подходу в обучении «Истории Отечества» и «Всеобщей истории»: как в ключевых событиях и процессах отечественной истории переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников исторических событий;
2. При изучении отечественной истории выделять «трудные вопросы», на которые учителям истории следует обратить пристальное внимание. Рекомендуется анализ проблемных и дискуссионных вопросов при изучении истории с использованием исторических источников, рассмотрение альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений (Приложение 1);
3. Обратить внимание на памятные даты отечественной и всеобщей истории, отмечаемые в 2018-2019 учебном году (Приложение 2);
4. При изучении всеобщей истории и истории Отечества рекомендуется уделять внимание работе с картографической наглядностью, как на уроке, так и в процессе выполнения домашних заданий. Допускается использование исторических карт из электронного приложения к билетам Государственной итоговой аттестации (<https://yadi.sk/d/itcIus4A3TZN8N>) (Приложение 3);
5. Усилить интеграцию курса истории с курсами обществознания, литературы, биологии, географии, права, мировой художественной культуры.

Видами контроля знаний по «Истории» в системе основного и среднего общего образования являются текущее, тематическое, семестровое, годовое оценивание и государственная итоговая аттестация. При оценивании устного и письменного ответа учащихся по обществознанию необходимо руководствоваться Приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики» (<http://rcro.su/page/8/>).

Учебники и учебные пособия по истории, рекомендуемые

**к использованию в образовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году**

1. История Отечества. 6 класс: Учебное пособие / Составители: Т.Ю.Анпилогова, Л.В.Благушина, Е.Н.Дятлова: – Луганск: 2018.
2. История Отечества. 6 класс: Учебно-методическое пособие / Составители:Т.Ю. Анпилогова, Л. В.Благушина, Е.Н.Дятлова.- Луганск:2017(см. <http://rcro.su/>, раздел «Издания РЦРО»).
3. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./ Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов,П.С. Стефанович и др.; под ред. А.В.Торкунова.-М.: Просвещение,2016.
4. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/ Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов,И.В. Курукин и др.; под ред. А.В.Торкунова. -М.: Просвещение,2016.
5. История России.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов,А.А. Левандовский и др.; под ред. А. В. Торкунова.-М.: Просвещение,2016
6. История России. 10 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях/ М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В.Торкунова.-М.: Просвещение,2016.
7. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. - М. : Просвещение, 2016.
8. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2016.
9. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. Искендерова А.А. .- М.:Просвещение,2016.
10. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. Искендерова А.А.-М.:Просвещение, 2016.
11. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова- М.: Просвещение, 2016.
12. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под редакцией А.О.Чубарьяна.-М.:Просвещение, 2016.
13. История. Всеобщая история.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией А.О.Чубарьяна.-М.:Просвещение,2016.
14. Комплект портретов «Выдающиеся деятели Луганщины»/ Составитель:Анпилогова Т.Ю.- Луганск: ООО «Пресс–экспресс»,2016;

15. Набор открыток «Никто не забыт, ничто не забыто» к 75– летию освобождения Луганщины от немецко-фашистских захватчиков. / Составитель: ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования». – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016.

Учебники по истории России являются дополнительной литературой при изучении курса «Истории Отечества», поэтому рекомендуется выдачу учебников по истории России проводить библиотекой, по согласованию с учителем-предметником. Целесообразность и форму выдачи дополнительной литературы учащимся определяет образовательная организация (учреждение).

Для обеспечения учебно-методического сопровождения образовательные организации (учреждения) Луганской Народной Республики могут использовать учебники и пособия, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации (учреждения), содержание которых соответствует программным требованиям и Государственным образовательным стандартам.

Приложение 1

Примерный перечень «трудных вопросов» отечественной истории

- 1) образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
- 2) существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
- 3) исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
- 4) причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
- 5) роль Ивана IV Грозного в российской истории;
- 6) попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
- 7) присоединение Украины к России (причины и последствия);
- 8) фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
- 9) причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
- 10) сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
- 11) оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- 12) характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
- 13) оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
- 14) характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
- 15) оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;

- 16) причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
- 17) русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
- 18) причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
- 19) характер национальной политики большевиков и ее оценка;
- 20) причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
- 21) оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; 22) цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
- 23) оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
- 24) советская национальная политика;
- 25) причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
- 26) оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; 27) причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
- 28) оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
- 29) причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
- 30) оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
- 31) причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Приложение 2

Календарь знаменательных и памятных дат на 2018-2019 гг.

1. 4 сентября 2018 г.-75 лет со дня освобождения Ворошиловградской области от немецко-фашистских захватчиков;
2. 9 сентября 1918 -190 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого;
3. 20 сентября 2018 г.- 100 лет со дня рождения советского партийного деятеля, почетного гражданина г. Луганска В.В.Шевченко;
4. 1 октября 2018 г. -140 лет со дня рождения Локтюшева Сергея Александровича, выдающегося краеведа, педагога, ученого-археолога Луганского края;
5. 1 декабря 2018 г.-165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;
6. 27 января 2019 г.-75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда ;
7. 1 апреля 2019 г.- 210 лет со дня рождения русского писателя Н.В. Гоголя;

8. 16 апреля 2019 г.-85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза ;
9. 8 апреля 2019 г.-75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков ;
10. 27 июня 2019 г.- 310 лет со дня победы русской армии над шведами в битве под Полтавой;
11. 155 лет со времени выхода в свет первого тома «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля (1863 г.);
12. 265 лет со времени основания Каменного Брода – одного из старейших поселений Луганского края(1753 г.);
13. 95 лет назад на базе педагогических курсов основано первое в Донбассе высшее учебное заведение – Донецкий институт народного образования в Луганске (ныне ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Т.Шевченко») (1923г.);
14. 70 лет назад Организация Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека (1948).

Приложение 3

**Перечень исторических карт,
рекомендованных при изучении истории**

1. Наполеоновские войны 1799-июнь 1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Европа после Венского конгресса 1815 г.
4. Революции и революционные движения 1848-1849 гг. в Европе.
5. Общественное движение в России в XIX в.
6. Экономика России (европейская часть) во второй половине XIX в.
7. Крымская война 1853-1856 гг.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Объединение Германии.
10. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
11. Объединение Италии.
12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 13-13а. Мир в к. XIX в.- начале XX в.
- 14-14а. Российская империя в начале XX в.
15. Экономическое развитие России в начале XX в.
16. Аграрная реформа Столыпина. 1907-1916 гг.
- 17-17а. Первая мировая война .1914-1918 гг.
18. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
19. Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (январь 1917 г.- апрель 1918 г.)
20. Территориальные изменения по Версальскому мирному договору. 1919 г.
21. Образование независимых государств в Европе в 1918-1923 гг.
- 22-22а. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

- 1918-1922 гг.
- 23-23а. Образования и развитие СССР.1922-1940 гг.
- 24-24а. Индустриальное развитие СССР.1926-1940 гг.
25. Коллективизация сельского хозяйства.1928-1940 гг.
26. Культурное строительство.1917-1939 гг.
27. Защита и укрепление границ страны. 1939-1940 гг.
28. Установление фашистской диктатуры в некоторых странах Европы. 1918-1923 гг.
29. Европа в 30-е годы XX в. Нарастание фашистской агрессии.
30. Гражданская война в Испании. 1936-1939 гг.
31. Начало Второй мировой войны в Европе.
1 сентября 1939 г.-21 июня 1941 г.
- 32-32а. Великая Отечественная война. Первый период.
22 июня 1941 г.-18 ноября 1942 гг.
- 33-33а-33б-33в. Великая Отечественная война. Второй период.
19 ноября 1942 г.- конец 1943 г.
- 34-34а-34б. Великая Отечественная война. Третий период.
Январь 1944 г.-9 мая 1945 г.
35. Военные действия на других театрах Второй мировой войны.
36. Борьба советских партизан в тылу врага.1941-1944 гг.
- 37-37а. Мир после Второй мировой войны (1945-1985 гг.)
38. Перестройка народного хозяйства и развитие военной экономики.
1941-1945 гг.
39. Территориальные изменения в Европе и на Дальнем Востоке по итогам Второй мировой войны.
40. Экономика СССР в 1946-1966 гг.
- 41-41а. Экономика СССР в 1967-1990 гг.
- 42-42а. СССР в 1946-1991 гг. Распад СССР.
- 43-43а. Российская Федерация в 1991-2014 гг.
44. Экономика России в начале XX в.
45. СССР и Россия в локальных войнах и вооруженных конфликтах.
1945-2014 гг.
46. Европа в конце XX в.- начале XXI в.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики – это комплексная дисциплина, интегрирующая знания ряда социальных и гуманитарных наук (экономики, правоведения, социологии, политологии, социальной психологии и философии). Это единственный учебный предмет, непосредственно ориентированный на постижение современного общества в его наиболее типичных и существенных чертах, проявлениях, формах и направлениях развития.

Задачами изучения обществознания в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году являются:

— воспитание гражданской позиции учащихся, основанной на идеях патриотизма, уважения к отечественным традициям и культуре, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

— понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

— приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

— формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Луганской Народной Республики, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

— освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

— овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Программно-методическое сопровождение преподавания обществознания

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Обществознание» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию для V-IX классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию для X-XI классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию для X-XI классов (профильный уровень).

Примерные программы являются документом-ориентиром для составления рабочих учебных программ по обществознанию.

Образовательные организации (учреждения) Луганской Народной Республики обеспечены единой линией учебников по обществознанию для образовательных организаций (учреждений), реализующих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рекомендуем преподавание предмета «Обществознание» в 2018-2019 году осуществлять с учетом авторских программ к данной линии учебников:

— Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. (Базовый уровень) <https://yadi.sk/i/K5XAxWYP3KFkny>;

— Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень / Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Базовый уровень) <https://yadi.sk/i/201Gi8Ly374r5h>;

— Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень / Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Профильный уровень) <https://yadi.sk/i/0U5rdS21374rHj>.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным базовым *интегрированным предметом* основного общего и среднего образования, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в V-IX классах на *базовом уровне* в общем объеме 170 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на *базовом уровне* включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в X-XI классах на *базовом уровне* в общем объеме 136 часов, в том числе: в X и XI классах по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. В этом варианте учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в X -XI классах на *базовом уровне* в общем объеме 68 часов, в том числе: в X и XI классах по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю. В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

На профильном уровне *«Обществознание»*, *«Экономика»* и *«Право»* изучаются как самостоятельные учебные предметы. *«Обществознание»*, *«Право»*, *«Экономика»* являются профильными предметами в *социально-экономическом, социально-гуманитарном* профилях.

Предмет *«Обществознание»* изучается на уровне среднего общего образования в X-XI классах на *профильном уровне* в общем объеме 204 часов, в том числе: в X и XI классах по 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Видами контроля знаний по *«Обществознанию»* в системе основного и среднего общего образования являются текущее, тематическое, семестровое, годовое оценивание и государственная итоговая аттестация. При оценивании устного и письменного ответа учащихся по обществознанию необходимо руководствоваться Приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД *«Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики»* (<http://rcro.su/page/8/>).

Учебники и учебные пособия по обществознанию, рекомендуемые к использованию в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году

1. Организация и проведение практических работ на уроках обществознания: методическое пособие / сост.: А.В.Чернышева, Л.А.Мишарина, Л.А.Варгатая и др., под общей редакцией Л.В.Благушиной. – Луганск, 2018;

2. Правовые акты Луганской Народной Республики: аннотированный каталог для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / сост.: Салеева Е.А., Ежова Н.Н., Федоров С.П. - Луганск, 2017. (см. <http://rcro.su/>, раздел «Издания РЦРО»);

3. Право Луганской Народной Республики: документы, определения, задания и схемы: учебно-методическое пособие для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / Составители: Л.В. Благушина, С.П.Федоров, А.В.Чернышева и другие; Под общей редакцией Е.Н.Дятловой, Л.В. Благушиной. - Луганск, 2017. (см. <http://rcro.su/>, раздел «Издания РЦРО»);

4. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016;

5. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016;

6. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016;

7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2016;

8. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2016;

9. Обществознание (базовый уровень). 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И., Белявский А.В., и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. и др. - М.: Просвещение, 2016;

10. Обществознание (базовый уровень). 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н. и др. - М.: Просвещение, 2016;

11. Обществознание: профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / [Л. Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2014
http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_Ucheb;

12. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень/ [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014.
<http://www.docme.ru/doc/813136/obshhestvoznanie-bogolyubov-l.n.-i-dr.-11-klass-profil.-nyj-u>.

Интернет-ресурсы

<https://nslnr.su> – официальный сайт Народного Совета Луганской Народной Республики;

<https://glava-lnr.su> – официальный сайт Главы Луганской Народной Республики;

<http://sovminlnr.su> – официальный сайт Совета Министров Луганской Народной Республики;

<https://minobr.su> – официальный сайт Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

<https://mu-lnr.su> – официальный сайт Министерства юстиции Луганской Народной Республики;

<https://www.mgblnr.org> – официальный сайт Министерства Государственной Безопасности Луганской Народной Республики;

<http://mvdlnr.ru> – официальный сайт Министерства Внутренних дел Луганской Народной Республики;

<http://gplnr.su> – официальный сайт Генеральной прокуратуры Луганской Народной Республики;

<https://mslnr.su> – официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики;

<https://minrudlnr.su> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики;

<https://minfinlnr.su> – официальный сайт Министерства финансов Луганской Народной Республики;

<https://fgi-lnr.su> – официальный сайт Фонда Государственного Имущества Луганской Народной Республики;

<http://gtklnr.su> – официальный сайт Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики;

<http://gkslnr.su> – официальный сайт Государственного комитета статистики Луганской Народной Республики.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО»

Правоведческое знание как один из важнейших компонентов социально-гуманитарного образования личности является основой и приоритетом системы среднего общего образования. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника.

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяя ученику не только приобрести правовые знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном объеме социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

— развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

— воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

— освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы государства, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

— овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

— формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

— формирование практических правовых компетенций.

Программно-методическое сопровождение преподавания права

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Право» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по праву для X-XI классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по праву для X-XI классов (профильный уровень).

Рекомендованные к использованию в образовательном процессе авторские программы по праву:

— Право. 10-11 классы. Базовый уровень / А.Ф.Никитин, Т.П. Никитина. - М.: Дрофа, 2013. <https://drofaventana.ru/upload/iblock/38b/38b348e7ade1b522903f8a0ecaf1a8de.pdf>;

— Право. 10-11 классы. Углубленный уровень / А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

Предмет «Право» изучается на уровне среднего общего образования в X-XI классах на *базовом уровне* в общем объеме 34 часов.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по праву для X-XI классов (базовый уровень) рассчитана на 34 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.

Преподавание предмета «Право» на *профильном уровне* в X-XI классах обеспечивается в **социально-гуманитарном и социально-экономическом профилях** в общем объеме 136 часов, по 68 часов в год в каждом классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по праву для X-XI классов (профильный

уровень) рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Рекомендуется резервное время для изучения права в X-XI классах использовать на самостоятельную и практическую работу учащихся, на изучение нормативных правовых актов Луганской Народной Республики.

Видами контроля знаний по «Праву» в системе среднего общего образования являются текущее, тематическое, семестровое, годовое оценивание и государственная итоговая аттестация. При оценивании устного и письменного ответа учащихся по праву необходимо руководствоваться Приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики» (<http://rcro.su/page/8/>).

Учителям права для реализации требований Государственного образовательного стандарта к уровню правовой подготовки учащихся, формирования правовой компетенции, рекомендуется:

- уделять больше внимания работе с правовыми актами Луганской Народной Республики, развивать умение точно истолковывать и глубоко анализировать тексты правового содержания, грамотно формулировать и аргументировать собственные мысли;

- усилить акцент на практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

- больше внимания уделять раскрытию и проработке понятий курса на конкретном материале, демонстрации возможностей использовать теоретические знания для решения практических правовых задач.

Учебники и учебные пособия по праву, рекомендуемые к использованию в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2018-2019 учебном году

1. Правовые акты Луганской Народной Республики: аннотированный каталог для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / сост.: Салеева Е.А., Ежова Н.Н., Федоров С.П. - Луганск, 2017. (см. <http://rcro.su/>, раздел «Издания РЦРО»);

2. Право Луганской Народной Республики: документы, определения, задания и схемы: учебно-методическое пособие для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / Составители: Л.В. Благушина, С.П.Федоров, А.В.Чернышева и другие; Под общей редакцией Е.Н.Дятловой, Л.В. Благушиной. - Луганск, 2017. (см. <http://rcro.su/>, раздел «Издания РЦРО»);

3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Базовый /углубленный - М.: Изд-во «ДРОФА», 2013. <http://nashol.com/2016012788109/pravo-10-11-klass-bazovii-i-uglublennii-urovni-nikitin-a-f-nikitina-t-i-2013.html>;

4. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2011.

<http://nashol.com/2013041170581/pravo-10-11-klass-profilnii-uroven-nikitin-a-f-2011.html>.

Интернет-ресурсы

<https://nslnr.su> – официальный сайт Народного Совета Луганской Народной Республики;

<https://glava-lnr.su> – официальный сайт Главы Луганской Народной Республики;

<http://sovminlnr.su> – официальный сайт Совета Министров Луганской Народной Республики;

<https://minobr.su> – официальный сайт Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

<https://mu-lnr.su> – официальный сайт Министерства юстиции Луганской Народной Республики;

<https://www.mgblnr.org> – официальный сайт Министерства Государственной Безопасности Луганской Народной Республики;

<http://mvdlnr.ru> – официальный сайт Министерства Внутренних дел Луганской Народной Республики;

<http://gplnr.su> – официальный сайт Генеральной прокуратуры Луганской Народной Республики;

<https://mslnr.su> – официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики;

<https://minrudlnr.su> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики;

<https://minfinlnr.su> – официальный сайт Министерства финансов Луганской Народной Республики;

<https://fgi-lnr.su> – официальный сайт Фонда Государственного Имущества Луганской Народной Республики;

<http://gtklnr.su> – официальный сайт Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики;

<http://gkslnr.su> – официальный сайт Государственного комитета статистики Луганской Народной Республики.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «География» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по программам, утвержденным приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания» (см. <http://rcro.su/> Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»):

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. География. V-VII классы. Базовый уровень;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. География. VIII-IX классы. Базовый уровень;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. География. X-XI классы. Базовый уровень;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. География. X-XI классы. Профильный уровень.

Примерные программы не являются рабочими, а являются ориентиром для составления рабочих программ по географии.

Рекомендуемые авторские программы по географии

(См. <http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы» - «Авторские программы»).

— Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013.- 112 с.

— География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Сост. К.Н.Вавилова]. - М.: Просвещение, 2015.- 46 с.

— Холина В.Н. География.10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.Н. Холиной: углубленный уровень/В.Н.Холина. - М.: Дрофа, 2017.

Примерное распределение часов по классам (основное общее образование)

| Уровень основного общего образования | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| V класс | | VI класс | | VII класс | | VIII класс | | IX класс | |
| В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год |
| 1 ч. | 34 ч. | 1 ч. | 34 ч. | 2 ч. | 68 ч. | 2 ч. | 68 ч. | 2 ч. | 68 ч. |

На уровне среднего общего образования количество часов предмета «География» определяется с учётом уровня преподавания в образовательной организации. Преподавание учебного предмета «География» предполагает объем учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в X классе - 1 час, в XI классе - 1 час.

Примерное распределение часов по классам (среднее общее образование)

| Наименование уровня | Уровень среднего общего образования | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------|----------|--------|
| | X класс | | XI класс | |
| | В неделю | В год | В неделю | В год |
| Базовый уровень | 1ч. | 34 ч. | 1ч. | 34 ч. |
| Профильный уровень | 3ч. | 102 ч. | 3ч. | 102 ч. |

В общеобразовательных организациях (учреждениях) в V-VII классах необходимо использовать учебники по географии предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. При составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования учитель **может ориентироваться** на учебно-методическое пособие Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. – 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с. (См. <http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы» - «Авторские программы»).

Особенности содержания курса географии в V-VI классах

География в V-VI классах изучается по учебнику География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Курс географии в V-VI классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Начать изучение географии в V-VI классах целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Изучается развитие географических знаний и представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о мире в целом.

При изучении географии в V классе важно детально изучить такую важную тему, как «План и карта». Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;
- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Примерное распределение часов по темам в V-VI классах

| Темы | Количество часов |
|---------|------------------|
| V класс | |

| | |
|---|----|
| 1. Развитие географических знаний о Земле | 4 |
| 2. Планета Земля | 3 |
| 3. План и карта | 10 |
| 4. Человек на Земле | 3 |
| 5. Литосфера - верхняя оболочка Земли | 10 |
| Резервное время | 4 |
| Всего | 34 |
| VI класс | |
| 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 |
| 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 |
| 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 3 |
| 4. Географическая оболочка | 6 |
| Резервное время | 4 |
| Всего | 34 |

Особенности содержания курса географии в VII классе

География в VII классе изучается по учебнику География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. Курс «География. 7 класс» — это страноведческий курс, который способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Примерное распределение часов по темам в VII классе

| Темы | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Население Земли | 4 |
| 3. Природа Земли | 12 |
| 4. Природные комплексы и регионы | 5 |
| 5. Материки и страны | 34 |
| Резервное время | 10 |
| Всего | 68 |

Особенности содержания курса географии в VIII - IX классах

В современных условиях особо актуальным стал краеведческий компонент, охватывающий физическую, экономическую и социальную географии. Цель курса – ознакомление учащихся с природой, населением, хозяйственной деятельностью Луганщины. Изучение данного курса даст возможность воспитать уважительное отношение детей к родному краю, прививать любовь к родной земле, формировать основу для дальнейшего географического образования.

В VIII классе изучается физическая география Луганщины. Программа состоит из тем, которые предусматривают изучение особенностей природы, условий жизни и хозяйственной деятельности человека. Большое внимание

уделяется формированию новых географических понятий и закономерностей, углубляются и обобщаются теоретические знания по физической географии.

Изучая физическую географию родного края, необходимо более детально рассматривать общую характеристику природных условий и природных ресурсов нашего региона. Это даст возможность научить применять приобретенные географические знания на практике, оценивать состояние природы своего края.

В IX классе изучение региональной географии направлено на формирование представлений о развитии региона, включение обучающихся в социально-значимую практическую деятельность, изучение промышленных объектов края. Курс рассматривает вопросы населения, трудовые ресурсы региона, развитие и особенности размещения хозяйственного комплекса.

Примерное распределение часов в VIII классе

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Введение | 1 |
| 2. Географическое положение и исследования природы края | 19 |
| 3. Общая характеристика природных условий и природных ресурсов края | 36 |
| 4. Использование и охрана природных условий и природных ресурсов | 5 |
| Резервное время | 7 |
| Всего | 68 |

Примерное распределение часов в IX классе

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Введение | 1 |
| 2. Донбасс на карте Европы. Население региона | 14 |
| 3. Хозяйство | 46 |
| Резервное время | 7 |
| Всего | 68 |

Для подготовки к урокам в VIII-IX классах учитель может использовать следующую литературу:

1. Бугамбаев М. Гончарное ремесло. - Ростов-на-Дону, 2004.
2. Вишневецкий В.И., Косолец О.О. Гідрологічні характеристики річок України/ В.І.Вишевський, О.О.Косолец. - К.: Ніка-Центр, 2003.
3. Воропай О. Звичаї нашого народу: Етногр. нарис. - К.: Оберіг, 1993.
4. Высоцкий В.И. Исторические аспекты топонимов Луганщины / В.И.Высоцкий. - Луганск, 2003.
5. Давыдов В.Д. Голубое ожерелье Донбасса. - Донецк: Донбасс, 1980.

6. Ефименко В.И., Слонева Т.И., Ткачева Т.Н., Хохлова Н.А. Население и хозяйство Луганской области: Учебник / В.И. Ефименко, Т.И. Слонева, Т.Н. Ткачева, Хохлова Н.А. - Луганск: Б.и., 1996.
7. Жадан В.І. Як вивчати свій край. - К.: «Радянська школа», 1981.
8. Заставецька О.В. Збірник задач з фізичної географії. Навчальний посібник для учнів 8 класів. - Тернопіль: Підручники і посібники, 1996.
9. Корнєєв О.В. Методика шкільного географічного краєзнавства. - Х.: ВГ «Основа», 2007.
10. Локотош Б.Н. Очерки истории Луганска. - Луганск: Редакционно-издательский отдел областного управления по печати, 1993.
11. Луцкий П.И., Пичугин Б.В., Татоли И.А., Федченко Ю.И. Тайны минералов. - Донецк: Донбасс, 1980.
12. Могила Мечетная (Электронный ресурс). - Мергелева гряда- Режим доступа: http://pan-ua.narod2.ru/mergel/mogila_mechetnaya/.
13. Мозговой В.И., Ляшенко В.Г. Там, где было Дикое поле... Очерки истории Донецкого края. - Донецк: Фирма «Кардинал», 2001.
14. Панкратьев А.А. География родного края (Луганская область): учеб. пособ. для 5-х классов средних школ Луганской области / А.А.Панкратьев. - Луганск: Знание, 1999.
15. Пічугін Б.В., Федченко Ю.І. Шкільний визначник мінералів і гірських порід. - К.: «Радянська школа», 1982.
16. Природа Луганской области (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.nashkray.kiev.ua/prirodaluganskoioblasti.html>.
17. Природные ресурсы Луганской области (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www.ua.all.biz/regions/?fuseaction=adm_main.showSectionsList&sc_id=7.
18. Симоненко В.Д. Из истории исследований Донбасса // Приглашение к путешествию. Книга для туристов. - Донецк, 1974.
19. Слюсарев А.А. Природа Донбасса. - Донецк: Донбасс, 1988.
20. Татаринов С.И. Древние горняки-металлурги Донбасса.- Славянск, 2003.
21. Топонимика – язык земли // Рабочее слово. – 2010. – 3 сент.- с.6.
22. Фисуненко О.П. Памятники природы Луганской области и их изучение в краеведческих походах и экскурсиях. - Луганск, 1993.
23. Фисуненко О.П., Жадан В.И. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И.Жадан. - Луганск, 1994.
24. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: «Просвещение», 1980.

Особенности содержания курса географии в X-XI классе

Курс географии в старшей школе ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развить познавательный интерес к другим народам и странам.

При изучении географии на базовом уровне необходимо использовать учебник География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.

При составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования учитель **может ориентироваться** на учебно-методическое пособие:

География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Сост. К.Н.Вавилова]. - М.: Просвещение, 2015. - 46 с. (См. <http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы» - «Авторские программы»).

Примерное распределение часов по темам в X классе (базовый уровень)

| Темы | Количество часов |
|---|------------------|
| 1.Современные методы географических исследований Источники географической информации | 1 |
| 2. Политическая карта мира | |
| 3.Природа и человек в современном мире | 4 |
| 4.Население мира | 5 |
| 5.Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География мирового хозяйства | 6 16 |
| Резерв | 2 |
| Всего | 34 |

Примерное распределение часов по темам в XI классе (базовый уровень)

| Темы | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------|
| 1.Зарубежная Европа | 6 |
| 2.Зарубежная Азия. Австралия | 9 |
| 3.Африка | 3 |
| 4.Северная Америка | 5 |
| 5.Латинская Америка | 4 |
| 6. Россия в современном мире | 2 |
| 7. Глобальные проблемы человечества | 2 |
| Резерв | 3 |

| | |
|-------|----|
| Всего | 34 |
|-------|----|

Учитель может уплотнять программный материал, корректировать темы; перераспределять количество часов на изучение отдельных тем, а также объединять небольшой по содержанию учебный материал.

При составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования учитель может ориентироваться на учебно-методическое пособие Холина В.Н. География.10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.Н. Холиной: углубленный уровень/В.Н.Холина. - М.: Дрофа, 2017. (См. <http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы» - «Авторские программы»).

Для выполнения обучающих работ во время уроков и дома, а также выполнения практических работ учащемуся необходимо иметь **две тетради**:

- 1) рабочую тетрадь для обучающих работ;
- 2) тетрадь для практических и контрольных работ (хранится у учителя в кабинете).

Практические работы и практические задания с использованием контурных карт выполняются в контурных картах.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные, практические работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических и контрольных работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, обязательные практические работы и семестровые контрольные работы.

Контрольные работы по учебному предмету «География» проводятся **один раз в семестр** (тему, по которой пишется контрольная работа, выбирает учитель). Оценка за контрольную работу является текущей в теме.

Примерные темы практических работ приведены в Примерных программах для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики.

Обязательными для оценивания у всех обучающихся являются **две практические работы в семестр (по выбору учителя)**. В профильных классах **обязательными** для оценивания являются **три практические работы в семестр (по выбору учителя)**. Для оценивания рекомендуется выбирать такие практические работы, выполнение которых рассчитано на весь урок. В календарно-тематическом планировании учитель записывает все планируемые им практические работы. Количество планируемых практических работ определяет учитель. Возле обязательных практических работ в календарно-тематическом планировании в скобках учитель записывает «оценивается». В классный журнал в графе «Тема урока» записывают **только темы обязательных практических работ**.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости, тематическим оцениванием, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестацией учащихся. Критерии оценивания учащихся

по географии, оценивание качества выполнения практических работ по географии, оценивание качества выполнения работ в контурных картах даны в «Методических рекомендациях по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», утвержденных МОН ЛНР (приказ МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»).

Сайты в помощь учителю географии

| Название сайта | |
|---|---|
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) | http://school-collection.edu.ru/ |
| Карты Google | http://maps.google.ru/?hl=ru |
| Google планета Земля | http://earth.google.com/ |
| Блог ГЕОграфиня | http://www.geografinya.blogspot.com |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Ресурс сетевых сообществ Открытый класс | http://www.openclass.ru/ |
| Газета «География» | http://geo.1september.ru/ |
| Географическое общество России | http://rgo.org.ru/ |
| Клуб журнала «ГЕО» | http://www.geo.ru/ |
| Журнал «Вокруг света» | http://www.vokrugsveta.ru/ |
| Журнал «National geographic» | http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/ |
| Великие путешественники, мореплаватели и географы | http://www.geografia.ru/ |
| Национальное географическое общество | http://www.rusngo.ru/project/index.shtml |
| Библиотека по географии. Географическая энциклопедия | http://www.geoman.ru |
| Геотур: география стран и континентов | http://geo.tur.narod.ru |
| Самая большая энциклопедия по любой стране мира | http://geo.www.encyclopedia.ru |
| География. Планета Земля | http://geo.www.gro.ru |
| Страноведческий портал | http://geo.www.geoport.ru |
| GeoSite – все о географии | http://geo.www.geosite.com.ru |

Календарь праздничных дат, имеющих отношение к географии

11 января – День заповедников и национальных парков. Впервые этот праздник начал отмечаться в 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. 11 января для этого события

выбрано не случайно – в этот день в 1916 г. в России был образован первый государственный заповедник – Баргузинский.

2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий. Мероприятия, проводимые в этот день, призваны обратить внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий для поддержания устойчивого развития нашей планеты. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение преимущественно в качестве мест обитания водоплавающих птиц, была подписана 2 февраля 1971 г. в городе Рамсаре (Иран) и с тех пор носит название Рамсарской конвенции.

2 февраля – День сурка. Это традиционный народный праздник в Канаде и США. Считается, что в этот день нужно наблюдать за сурком, вылезавшим из своей норы, и по его поведению можно судить о близости наступления весны. Если день пасмурный, сурок не видит своей тени и спокойно покидает нору – зима скоро закончится, и весна в этот год ожидается ранняя. Если же день солнечный, сурок видит свою тень и прячется обратно в нору – будет еще шесть недель зимы. В некоторых городах и поселениях США и Канады в этот день проводятся фестивали, посвященные местным метеорологическим суркам, а также собирающие многочисленных туристов.

14 марта – Международный день рек. Раньше он имел название Международный день борьбы против плотин, за реки, воду и жизнь. В начале антиплотинного мирового движения, в 1998 г., в этот день прошло более 50 акций протеста в более чем 20 странах мира, в т.ч. в Бразилии, Индии, Таиланде, Австралии, России, Японии, США. Из 177 крупнейших рек мира (более 1 тысячи километров в длину) только треть не имеют дамб или других сооружений на своем главном русле. 21 большая река свободна в своем течении от истоков до устья. Незарегулированными остаются еще 43 больших притока великих рек, таких как Конго, Амазонка и Лена. Строительство дамб на реках – опасная тенденция, которая угрожает природе всей планеты.

21 марта – День весеннего равноденствия. В этот день наступает астрономическая весна.

22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Учрежден Генеральной ассамблеей ООН в 1993 г., отмечается ежегодно. В этот день предложено проводить мероприятия, посвященные сохранению и рациональному освоению водных ресурсов Земли.

23 марта – Всемирный день метеорологии. Установлен по инициативе Всемирной метеорологической организации (ВМО), которая была учреждена в этот день в 1950 г., отмечается ежегодно, начиная с 1961 г. под эгидой ООН. В событии принимают участие 189 стран – членов ВМО.

22 апреля – Международный день Земли. Он проводится под эгидой ООН. Праздник был основан в 1970 г. сенатором США штата Висконсин Г. Нельсоном и с тех пор ежегодно отмечается во многих странах. День Земли

дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях.

3 мая – День Солнца. Для Земли Солнце – мощный источник космической энергии. Оно дает свет и тепло, необходимые для растительного и животного мира, и формирует важнейшие свойства атмосферы Земли. Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии Европейское отделение Международного общества солнечной энергии, начиная с 1994 г., на добровольной основе организует ежегодный День Солнца.

22 мая – Международный день биологического разнообразия. Учрежден Генеральной ассамблеей ООН в 1995 г, отмечается ежегодно с 2001 г. (до 2000 г. отмечался 29 декабря, затем дата была перенесена). В этот день в 1992 г. на Конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро была принята Конвенция о биологическом разнообразии, вступившая в силу 29 декабря 1993 г.

24 мая – Европейский день парков. Он был учрежден Федерацией ЕВРОПАРК – европейской организацией, которая объединяет охраняемые природные территории в тридцати шести европейских странах. Проведенный впервые в 1999 г. этот день теперь празднуется ежегодно 24 мая во всей Европе. Дата празднования была выбрана в связи с тем, что именно 24 мая 1909 г. в Европе были созданы первые Национальные парки – это были девять Национальных парков, основанных в Швеции. С тех пор охраняемые природные территории стали бесценной частью природного и культурного наследия Европы.

5 июня – Всемирный день окружающей среды. Провозглашен Генеральной ассамблеей ООН в 1972 г., отмечается ежегодно. Дата была выбрана в ознаменование начала работы Стокгольмской конференции по проблемам окружающей человека среды, также проходившей в 1972 г.

8 июня – Всемирный день океанов. Этот праздник был предложен на Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 г. в городе Рио-де-Жанейро (Бразилия). С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. В 2008 г. Генеральная Ассамблея ООН постановила, что начиная с 2009 г. праздник будет отмечаться официально. Таким образом, человечество получило еще одну возможность силами всех людей сохранить природу в ее лучшем виде, позаботиться о флоре и фауне океана.

17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой. Генеральная Ассамблея ООН учредила этот праздник в 1995 г. Дата связана с годовщиной со дня принятия Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием 17 июня 1994 г. Конвенция предписывала государствам посвящать мероприятия Всемирного дня борьбы с опустыниванием и

засухой повышению информированности о необходимости международного сотрудничества в борьбе с опустыниванием и последствиями засухи, а также о ходе осуществления положений Конвенции по борьбе с опустыниванием.

21 июня – *День летнего солнцестояния*. Важное астрономическое и географическое событие, происходящее в Солнечной системе.

11 июля – *Всемирный день народонаселения*. Установлен Советом управляющих Программы развития ООН в 1989 г., отмечается ежегодно. Дата приурочена к следующему событию: согласно оценкам, 11 июля 1987 г. численность населения Земли превысила 5 миллиардов человек. Цель Дня – привлечение внимания к вопросам народонаселения и решению общих проблем.

9 августа – *Международный день коренных народов мира*. Он учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 г. В этот праздник общество призвано отдавать должное внимание богатству культур коренных народов и особому вкладу, который они вносят в семью народов мира, помнить об огромных трудностях, с которыми сталкиваются многие коренные народы – от недопустимых масштабов бедности и заболеваемости до лишения имущества, дискриминации и отказа в основополагающих правах человека.

18 августа – *День географа* (неофициальный). В этот день в 1845 г. императором Николаем I было утверждено представление министра внутренних дел графа Л.А. Перовского о создании в Санкт-Петербурге Императорского Русского Географического общества. Экспедиции Русского географического общества сыграли большую роль в освоении Сибири и Дальнего Востока, Средней Азии, Мирового океана, в открытии и изучении новых земель, в становлении метеорологии и климатологии.

16 сентября – *Международный день охраны озонового слоя*. Он учреждён в 1994 г. Генеральной Ассамблеей ООН. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой. Девизом Международного дня охраны озонового слоя стали слова: «Сохрани небо: защити себя – защити озоновый слой». 16 сентября 1987 г. 36 стран, в т.ч. и Россия, подписали документ, согласно которому страны-участники должны ограничить и полностью прекратить производство озоноразрушающих веществ.

21 сентября – *Международный день мира*. Он учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1982 г. Это день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Праздник вовлекает миллионы людей, охватывая многие страны и регионы. Он призван заставить людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него. ООН использует празднование Международного дня мира, для привлечения внимания к своей разносторонней работе в поддержку

мира и для того, чтобы побудить отдельных людей, группы и общины на всей планете к осмыслению проблем мира, обмену информацией и практическим опытом деятельности по его достижению.

23 сентября – День осеннего равноденствия. В этот день наступает астрономическая осень. В это время Земля находится в таком положении по отношению к Солнцу, когда оба полушария, от экватора до полюсов, нагреваются относительно одинаково.

27 сентября – Всемирный день туризма. Он учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 г. в испанском городе Торремолино. Целью праздника является пропаганда туризма, освещения его вклада в экономику мирового сообщества, развития связей между народами разных стран.

4 октября – Всемирный день животных. Решение отмечать этот праздник было принято на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в итальянской Флоренции в 1931 г. Дата 4 октября была выбрана в связи с тем, что этот день известен как день памяти о католическом святом Франциске Ассизском, который считается покровителем животных.

6 октября – Всемирный день охраны мест обитаний. Он был учреждён в 1979 г. в рамках Конвенции об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе. Человек своей деятельностью уже давно влияет на природу, изменяя ее. С каждым годом в мире все больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, пастбищ, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и других объектов народного хозяйства. За 19 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих, в основном крупных, и 139 видов птиц. Каждый исчезнувший вид – очень ощутимая и невозполнимая потеря.

31 октября – Международный день Черного моря. Он с 1996 г, когда шесть причерноморских стран – Болгария, Румыния, Турция, Грузия, Россия и Украина – подписали Стратегический план действий по реабилитации и защите Черного моря. Этот План был разработан после проведения всесторонних исследований морской среды, которые показали, что ее жизнеспособность существенно ухудшилась в сравнении с предыдущими тремя десятилетиями.

10 ноября – Всемирный день науки. Более официально название праздника – **Всемирный день науки во имя мира и развития.** Целью его проведения является повышение осознания общественностью во всем мире пользы науки. Проведение Всемирного дня науки было рекомендовано в 1999 г. на проводимой в городе Будапеште (Венгрия) Всемирной научной конференции, где была высказана необходимость более плотного взаимодействия между наукой и обществом.

11 декабря – Международный день гор. Провозглашен Генеральной ассамблеей ООН по итогам Международного года гор, отмечается

ежегодно, начиная с 2003 г. В этот день предложено организовывать мероприятия, пропагандирующие значение развития горных регионов.

22 декабря – День зимнего солнцестояния. В этот день солнце поднимается на наименьшую высоту над горизонтом. В северном полушарии зимнее солнцестояние происходит 21 или 22 декабря, и тогда наблюдается самый короткий день (и самая длинная ночь). Момент солнцестояния ежегодно сдвигается, так как продолжительность солнечного года не совпадает с календарным временем.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЭКОНОМИКА»

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Экономика» в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики будет осуществляться по программам, утвержденным приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания») (См. <http://rcro.su/> Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»):

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Экономика. X-XI классы. Базовый уровень;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Экономика. X-XI классы. Профильный уровень.

Примерные программы не являются рабочими, а являются ориентиром для составления рабочих учебных программ по экономике.

Рекомендуемые авторские программы по экономике

(См. <http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы» - «Авторские программы»)

Экономика. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). И.В. Липсиц. Национальный исследовательский университет – высшая школа экономики. - М.; 2013.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля. Для предмета «Экономика» это социально-экономический профиль.

Примерное распределение часов по предмету «Экономика»

| Класс | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
|-------|-----------------|-------|--------------------|-------|
| | В неделю | В год | В неделю | В год |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------|-------|------|-------|
| X | 0,5 ч. | 17 ч. | 2 ч. | 68 ч. |
| XI | 0,5 ч. | 17 ч. | 2 ч. | 68ч. |

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение обучающимися базовых экономических понятий, формирование общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Последовательность изучения материала в X классе (базовый уровень)

| № | Тема | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Главные вопросы экономики | 2 |
| 2. | Типы экономических систем | 2 |
| 3. | Силы, которые управляют рынком | 1 |
| 4. | Как работает рынок | 2 |
| 5. | Мир денег | 2 |
| 6. | Банковская система | 3 |
| 7. | Человек на рынке труда | 2 |
| 8. | Социальные проблемы рынка труда | 2 |
| | Резерв | 1 |
| | Всего | 17 |

Последовательность изучения материала в XI классе (базовый уровень)

| № | Тема | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|----|--|--|
| 1. | Экономические проблемы безработицы | 2 |
| 2. | Что такое фирма, как она действует на рынке | 3 |
| 3. | Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов, его последствия | 3 |
| 4. | Экономические задачи государства | 3 |
| 5. | Государственные финансы | 2 |

| | | |
|----|------------------------------------|-----------|
| 6. | Экономический рост | 2 |
| 7. | Организация международной торговли | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Всего | 17 |

**Последовательность
изучения материала в X классе (профильный уровень)**

| № | Тема | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|-----|---|--|
| 1. | Предмет и методы экономической теории | 4 |
| 2. | Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика | 4 |
| 3. | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 4 |
| 4. | Эластичность спроса и предложения | 6 |
| 5. | Поведение потребителя | 8 |
| 6. | Фирма. Производство и издержки | 9 |
| 7. | Конкуренция и рыночные структуры | 8 |
| 8. | Рынки факторов производства и распределение доходов | 8 |
| 9. | Деньги и банковская система | 6 |
| 10. | Валовой внутренний продукт и национальный доход | 6 |
| | Резерв | 5 |
| | Всего | 68 |

**Последовательность
изучения материала в XI классе (профильный уровень)**

| № | Тема | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|----|---|--|
| 1. | Макроэкономическое равновесие | 14 |
| 2. | Экономический цикл, занятость и безработица | 6 |
| 3. | Инфляция | 6 |
| 4. | Экономический рост | 8 |
| 5. | Экономика и государство | 9 |
| 6. | Международная торговля и валютный рынок | 9 |
| 7. | Международное движение капиталов и платёжный баланс | 6 |
| 8. | Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах | 6 |
| | Резерв | 4 |
| | Всего | 68 |

Для выполнения обучающих работ во время уроков и дома, а также выполнения практических и самостоятельных работ учащемуся необходимо иметь **тетрадь**.

Контрольные работы по учебному предмету «Экономика» проводятся **один раз в семестр** (тему, по которой пишется контрольная работа, выбирает сам учитель). Оценка за контрольную работу является текущей в теме.

Практические работы в курсе экономики – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. В профильных классах **обязательными** для оценивания являются **три практические работы в семестр (по выбору учителя)**. В календарно-тематическом планировании учитель записывает все планируемые им практические работы. Количество планируемых практических работ определяет учитель. Возле обязательных практических работ в скобках записывает «оценивается». В классный журнал в графе «Тема урока» записывают **только обязательные практические работы**. За практические работы, занимающие часть урока, учитель может, по своему усмотрению, оценивать учащихся выборочно.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости, тематическим оцениванием, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестацией учащихся. Критерии оценивания учащихся по экономике даны в «Методических рекомендациях по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики», утвержденных МОН ЛНР (приказ МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»).

При изучении экономики образовательными организациями (учреждениями) Луганской Народной Республики могут использоваться учебники и пособия, которые есть в наличии в библиотечном фонде образовательной организации (учреждения), содержание которых соответствует программным требованиям. Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

Согласно учебному плану в 2018-2019 учебном году распределение количества часов по классам следующее:

| VII класс | | VIII класс | | IX класс | |
|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год |
| 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 |

**При углубленном изучении физики в VIII-IX классах учебное время рекомендуется увеличить до 4 и более часов в неделю.*

Примерное тематическое планирование VII класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|------|--------------|------------|
|------|--------------|------------|

| | | |
|--|-----------|----------|
| 1. Физика и мир, в котором мы живем | 7 | - |
| 2. Строение вещества | 6 | 1 |
| 3. Движение, взаимодействие, масса | 10 | 1 |
| 4. Силы вокруг нас | 10 | 1 |
| 5. Давление твердых тел, жидкостей и газов | 10 | 1 |
| 6. Атмосфера и атмосферное давление | 4 | - |
| 7. Закон Архимеда. Плавание тел | 6 | 1 |
| 8. Работа, мощность, энергия | 6 | 1 |
| 9. Простые механизмы. «Золотое правило механики» | 6 | 1 |
| 10. Итоговое повторение | 3 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 8 |

VIII класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Внутренняя энергия | 9 | 1 |
| 2. Изменение агрегатного состояния вещества | 7 | 1 |
| 3. Тепловые двигатели | 3 | - |
| 4. Электрический заряд. Электрическое поле | 5 | - |
| 5. Электрический ток | 10 | 1 |
| 6. Расчет характеристик электрических цепей | 9 | 1 |
| 7. Магнитное поле | 6 | - |
| 8. Основы кинематики | 8 | 1 |
| 9. Основы динамики | 7 | 1 |
| 10. Итоговое повторение | 4 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 7 |

IX класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация | 15 | 1 |
| 2. Механические колебания и волны | 15 | 1 |
| 3. Звук | 9 | - |
| 4. Электромагнитные колебания | 11 | 1 |
| 5. Геометрическая оптика | 16 | 1 |
| 6. Электромагнитная природа света | 9 | - |
| 5. Квантовые явления | 12 | 1 |
| 6. Строение и эволюция Вселенной | 9 | - |
| 7. Итоговое повторение | 6 | 1 |
| ВСЕГО | 102 | 6 |

В X-XI классах физика может изучаться на базовом или профильном уровне.

Примерное распределение часов в X-XI классах следующее:

| Уровень изучения | Количество часов по классам | | | |
|------------------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | X класс | | XI класс | |
| | в неделю | в год | в неделю | в год |
| базовый | 2 | 68 | 2 | 68 |
| профильный | 5 | 170 | 5 | 170 |

Примерное тематическое планирование X класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|--|--------------|------------|
| 1. Кинематика | 10 | 1 |
| 2. Динамика | 8 | 1 |
| 3. Законы сохранения в механике. Статика | 6 | 1 |
| 4. Молекулярная физика. Тепловые явления | 20 | 2 |
| 5. Основы электродинамики | 20 | 2 |
| 6. Итоговое повторение | 4 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 8 |

XI класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|---|--------------|------------|
| 1. Основы электродинамики (продолжение) | 9 | 1 |
| 2. Колебания и волны | 18 | 2 |
| 3. Оптика | 15 | 1 |
| 4. Квантовая физика | 14 | 2 |
| 5. Астрономия | 6 | |
| 6. Итоговое повторение | 6 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 7 |

| Класс | Минимальное количество лабораторных работ, которые оцениваются |
|-------|--|
| VII | 6 |
| VIII | 8 |
| IX | 8 |
| X | 4 (базовый уровень) / 8 (профильный уровень) |
| XI | 4 (базовый уровень) / 8 (профильный уровень) |

Основным ориентиром при составлении рабочих программ для VII-IX, X-XI классов являются Примерные программы по физике (базовый уровень, углубленный уровень, профильный уровень), утвержденные приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания». В данных программах находится примерный перечень лабораторных работ по каждому разделу.

При составлении рабочих программ учителем возможно использование авторских программ общеобразовательных предметов, допущенных к использованию приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»:

1. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.А. Артеменков и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл. Астрономия. 11 кл. / сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2004.

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010.

Данные программы размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования Луганской Народной Республики» в разделе «Страницы» >> «Образовательные программы» >> «Авторские программы».

С целью расширения и углубления знаний учащихся по физике возможно введение элективных курсов и факультативов с использованием **авторских программ** педагогов Луганской Народной Республики, которые размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР (<http://rcro.su/uchebnye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr/>). Организация работы по таким программам осуществляется за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Оценивание учащихся по физике

Критерии оценивания устных ответов по физике, решения задач, лабораторных работ по физике размещены в Методических рекомендациях по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденных приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 №139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики».

Интернет-ресурсы в помощь учителю физики

<http://olimpiada.ru;>

www.cdoosh.kirov.ru;

<http://olympiads.mccme.ru/turlom> – турнир имени М.В. Ломоносова;

<http://olymp.mioo.ru;>

<http://vot-zadachka.ru;>

<http://fizolimp.narod.ru.>

Дидактические пособия, методические рекомендации для учителя по преподаванию физики в 7-11 классах опубликованы на сайте издательства «Просвещение» (<http://www.prosv.ru/subject/physics.html>).

Важным и полезным ресурсом для выпускника является Открытый банк заданий ЕГЭ (www.fipi.ru, <https://ege.sdangia.ru>).

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА».

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Обязательная часть учебного плана в 2018-2019 учебном году предусматривает изучение химии в следующих объемах:

В рамках **основного общего образования** на изучение химии отводится 153 часа (VII класс – 17 часов (0,5 часа в неделю), VIII класс – 68 ч., IX класс – 68 ч.).

Количество часов может быть увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения химии в VIII и IX классах на углубленном уровне отводится не менее 102 часов в каждом классе (3 часа в неделю).

На уровне **среднего общего образования** вводятся два уровня изучения химии: базовый и профильный. На базовом уровне на изучение химии отводится 68 часов (1 час в неделю в X классе и 1 час в неделю в XI классе), на профильном уровне – 204 часа (по 3 часа в неделю в X и XI классах). Химия является профильным предметом в двух профилях: *химико-биологическом* и *физико-химическом*.

Распределение часов предмета «Химия» в учебном плане

| Класс | VII | VIII | IX | X | | XI | |
|----------------------|-----|------|----|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Базовый уровень | Профильный уровень | Базовый уровень | Профильный уровень |
| часов в течение года | 17 | 68 | 68 | 34 | 102 | 34 | 102 |
| часов в неделю | 0,5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные программы:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по химии для VII-IX классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по химии для X-XI классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по химии для X-XI классов (профильный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по химии для VIII-IX классов (углубленный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»).

Основные учебники:

— Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 207 с.: ил.

— Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 208 с.: ил.

— Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

— Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.: ил.

Для классов с изучением химии на профильном или углубленном уровне можно использовать учебники:

— Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углублённый уровень/ И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - М.: ООО «Русское слово-учебник»;

— Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углублённый уровень/ И.И.Новошинский, Н.С. Новошинская. - М.: ООО «Русское слово-учебник».

Учебный материал по классам рекомендовано распределить таким образом:

| Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Изучаемые темы | Примечание |
|-------|--------------------|-----------------------|---|------------|
| VII | 17 ч | 0,5 ч | «Первоначальные химические понятия» | |
| VIII | 68 | 2 | «Первоначальные химические понятия». «Кислород. Горение», «Водород», «Вода. Растворы», «Расчеты в химии: количество вещества, моль, решение задач», «Основные классы неорганических соединений», «Периодический закон и химическая связь» | |
| IX | 68 | 2 | «Электролитическая диссоциация», «Химические реакции», «Химия элементов», «Общее знакомство с органическими веществами» | |
| X | 34 | 1 | Органическая химия | |
| XI | 34 | 1 | Общая и неорганическая химия | |

Организация контроля знаний и умений при изучении химии

Количество контрольных работ по химии должно быть не менее двух: 1 контрольная работа в семестр. По усмотрению учителя, или в соответствии с определенным УМК, количество контрольных работ может быть увеличено.

Контрольные работы по химии соответствуют тематическому или промежуточному контролю, проводятся письменно и должны включать задания всех уровней усвоения материала (количество заданий каждого уровня определяет учитель) или готовится комплект вариантов разных уровней.

Для выполнения всех видов работ учащимся рекомендуется иметь следующее количество тетрадей по учебному предмету «химия» - 1 тетрадь рабочая и 1 тетрадь – для практических работ.

Контрольные работы оформляются на листах или в отдельных тетрадях и хранятся в кабинете химии до конца учебного года. Если в соответствии с тематическим планом предусматривается более 2-х контрольных работ, то необходимо иметь отдельную тетрадь для контрольных работ. Допускается выполнение контрольных и практических работ в одной тетради.

Тетради для контрольных и практических работ хранятся в общеобразовательном учреждении на протяжении учебного года и выдаются учащимся для выполнения соответствующих работ.

Лабораторные опыты по химии выполняются в рабочих тетрадях и оцениваются по усмотрению учителя. Оформление лабораторных опытов – произвольное.

Записи в тетрадях проводят в соответствии с единым орфографическим режимом.

В журнал оценки за ведение тетради не выставляются.

При изучении химии на углубленном или профильном уровне количество контрольных работ должно быть не менее четырех (2 работы в семестр). Практические работы проводятся в соответствии с программой. Учитель имеет право заменять практические работы на подобные, исходя из материальной базы кабинета химии.

Элективные курсы преподаются в соответствии с программами, допущенными Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Оценивание учебных достижений учащихся производится в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию достижений учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики (Приказ МОН ЛНР от 14.02.2018 №139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Обязательная часть примерного учебного плана в 2018-2019 учебном году предусматривает изучение биологии в следующих объемах:

В рамках **основного общего образования** на изучение биологии отводится 238 часов, в том числе:

в V, VI и VII классах – по 34 часа (1 час в неделю),

в VIII и IX классах по 68 часов (2 часа в неделю). С целью оптимизации учебного процесса и выполнения программы по биологии, рекомендуется увеличить количество часов в VII классе за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, до 2-х часов в неделю.

Для изучения биологии в VIII и IX классах на углубленном уровне отводится не менее 102 часов в каждом классе (3 часа в неделю).

На уровне **среднего общего образования** вводятся два уровня изучения биологии: базовый и профильный. На базовом уровне на изучение биологии отводится 68 часов (1 час в неделю в X и XI классе), на профильном уровне – 204 часа (по 3 часа в неделю в X классе и в XI классе). Биология является профильным предметом в трех профилях: *химико-биологическом, биолого-географическом и агротехнологическом.*

Распределение часов предмета «Биология» в учебном плане

| Класс | V | VI | VII | VIII | IX | X | | XI | |
|-----------------------|--------|--------|------------|------|----|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Базовый уровень | Профильный уровень | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Кол-во часов в год | 3 4 | 3 4 | 34 (68) | 68 | 68 | 34 | 102 | 34 | 102 |
| Кол-во часов в неделю | 1 | 1 | 1 (2) | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Учебно-методическое обеспечение

Основными документами для учителя являются программы:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по биологии для V-IX классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по биологии для X-XI классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по

общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по биологии для X-XI классов (профильный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по биологии для VIII-IX классов (углубленный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.16 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»).

Основные учебники:

— Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. - М.: Просвещение. - 160 с.: ил.

— Биология. 7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. - М.: Просвещение. - 256 с.: ил.

— Биология. 8 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов]; под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. - М.: Просвещение. - 255 с.

— Биология. 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов]; под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. - М.: Просвещение. - 208 с.

— Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г.М. Дымшиц, П. М. Бородин и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.: ил.

— Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л. Р. Кузнецова и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 224 с.: ил.

Для классов с изучением биологии на профильном уровне можно также использовать учебники из перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Распределение учебного материала по классам

| Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Изучаемые темы | Примечание |
|-------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
| 5 | 34 | 1 | «Живые организмы» | Учебник для 5-6 классов под |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | | | ред. Пасечника В.В. |
| 6 | 34 | 1 | «Многообразие живых организмов. Растения» | Учебник для 7 кл. под ред. Пасечника В.В. |
| 7 | 34 | 1 | «Многообразие живых организмов. Животные» | Учебник для 7 кл. под ред. Пасечника В.В. |
| 8 | 68 | 2 | «Человек и его здоровье» | Учебник для 8 кл. под ред. Пасечника В.В. |
| 9 | 68 | 2 | «Общие биологические закономерности» | Учебник для 9 кл. под ред. Пасечника В.В. |
| 10 | 34 | 1 | «Общая биология» | Учебник для 10 класса под ред. Беляева Д.К. |
| 11 | 34 | 1 | «Общая биология» | Учебник для 11 класса под ред. Беляева Д.К. |

Организация контроля знаний и умений при изучении биологии

Количество контрольных работ по биологии должно быть не менее двух: 1 контрольная работа в семестр. По усмотрению учителя количество контрольных работ может быть увеличено.

Контрольные работы по биологии соответствуют тематическому или промежуточному контролю, проводятся письменно и должны включать задания всех уровней усвоения материала (количество заданий каждого уровня определяет учитель) или готовится комплект вариантов разных уровней.

Для выполнения всех видов работ по учебному предмету «Биология» обучающимся рекомендуется иметь 2 тетради: 1 тетрадь рабочая и 1 тетрадь для контролируемых лабораторных и практических работ, проводимых в течение всего урока. Для удобства учащихся, обучающие лабораторные работы, на выполнение которых отводится только часть урока, оформляют в рабочих тетрадях. Допускается использование для лабораторных и практических работ тетрадей на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф (при согласии родителей учащихся данного класса). Наличие тетрадей с печатной основой не является обязательным.

Контрольные работы оформляются на листах или в отдельных тетрадях и хранятся в кабинете химии до конца учебного года. Контрольные работы и контролируемые лабораторные и практические работы допускается оформлять в одной тетради.

Тетради для контрольных, лабораторных и практических работ хранятся в общеобразовательной организации (учреждении) на протяжении учебного года и выдаются учащимся для выполнения соответствующих работ.

Лабораторные и практические работы по биологии, которые выполняются в течение всего урока, обязательны для проверки. Работы, которые являются частью урока, оцениваются выборочно по усмотрению учителя, при этом количество проверенных работ у каждого ученика должно составлять не менее 50% от проведенных работ. (Например, по плану предусмотрено 15 работ, на выполнение 3-х из них отводится 45 мин. времени, они проверяются у всех учащихся. Из оставшихся 12 работ у

каждого ученика должно быть проверено не менее 6 работ. Количество выставленных оценок в данной работе может быть любым.)

Записи в тетрадях проводят в соответствии с единым орфографическим режимом.

В журнал оценки за ведение тетради не выставляются.

Элективные курсы преподаются в соответствии с программами, допущенными Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Оценивание учебных достижений учащихся производится в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию достижений учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики (Приказ МОН ЛНР от 14.02.2018 №139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»

В соответствии с Примерными учебными планами общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год изучение предмета «Музыка» начинается на ступени начального общего образования и продолжается на ступени основного общего образования (приказ МОН ЛНР от 04.05.2018 №445-ОД «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год»).

Распределение часов предмета «Музыка»

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| I- IV классы | | |
| I | 1 | 33 |
| II | 1 | 34 |
| III | 1 | 34 |
| IV | 1 | 34 |
| V- VIII классы | | |
| V | 1 | 34 |
| VI | 1 | 34 |
| VII | 1 | 34 |
| VIII | 1 | 34 |

Предмет «Музыка» изучается в I-IV классе в объеме не менее 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа во II-IV классе), в основной школе - 136 часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации творческих подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, регионального компонента.

Для реализации регионального компонента рекомендуем использовать творчество композиторов, которые работают в классическом направлении,

танцевальную и вокальную музыку, используемую в театральных спектаклях, мюзиклах, поставленных на сценах Луганских и территориальных театров, народные песни Луганщины. Региональный компонент на уроке музыки может быть многоаспектным, например, интегрированные уроки по материалам музыкальной и художественной культуры Луганского края.

Учебно-методическое обеспечение предмета «Музыка»

Начальное общее образование

| № п/п | Автор учебника | Название учебника | Класс | Издательство | Электронный ресурс |
|-------|--|-------------------|-------|---------------|---|
| 1. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | I | «Просвещение» | http://www.alleng.ru/d/art/muz041.htm |
| 2. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | II | «Просвещение» | http://www.alleng.ru/d/art/muz042.htm |
| 3. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | III | «Просвещение» | http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/muzyka/muzyka_3_klass_uchebnik_kritskaya_sergeeva_shmagina/index.html |
| 4. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | IV | «Просвещение» | https://ru.calameo.com/read/002478241c6be6e0d9c6c |

Основное общее образование

| № п/п | Автор учебника | Название учебника | Класс | Издательство | Электронный ресурс |
|-------|---------------------------------|-------------------|-------|---------------|---|
| 1. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | V | «Просвещение» | https://docs.google.com/file/d/0B9Yf2TC0d4gJaGhpel9OQnF2VjA/edit |
| 2. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | VI | «Просвещение» | http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/muzyka/muzyka_6_klass_uchebnik_sergeeva_kritskaya/index.html |
| 3. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | VII | «Просвещение» | http://old.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42280 |
| 4. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | VIII | «Просвещение» | https://www.ozon.ru/context/detail/id/141845669/ |

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Музыка» в Луганской Народной Республике осуществляется по следующим программам (<http://nmcro.ru/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»):

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по музыке для I-IV классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по музыке для V-VIII классов (базовый уровень).

Фонохрестоматии

— Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 класс. (CD) mp3.

— Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2 класс. (CD) mp3.

Организация контроля знаний и умений при изучении предмета «Музыка»

Оценивание учащихся проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденными приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139 –ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики».

Текущие оценки выставляются за знание песенного и теоретического материала, умение анализировать художественное произведение, выполнять практические художественно-творческие задания.

Обращаем внимание на то, что письменные тематические проверки (контрольные, самостоятельные работы) по музыке проводить не рекомендуется. Оценка за ведение тетради отдельной колонкой в журнал не выставляется.

В начальной школе (I-IV классы) предмет «Музыка» не оценивается и домашние задания не задаются.

Домашние задания по предмету «Музыка» предметной области «Искусство» носят творческий характер. Основным видом домашних заданий могут быть задания на слушание и интерпретацию музыки в окружающей культурной среде, задания творческого направления, исполнение песенного материала.

Задания не записываются в журнал и не являются обязательными на каждом уроке.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В 2018-2019 учебном году преподавание предмета «Изобразительное искусство» в Луганской Народной Республике осуществляется по следующим программам (<http://nmcro.ru/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»):

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по изобразительному искусству для I-IV классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по изобразительному

искусству для V-VII классов (базовый уровень).

Возможно использование авторской программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы» Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство»

В соответствии с Примерными учебными планами общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год изучение предмета «Изобразительное искусство» начинается на ступени начального общего образования и завершается на ступени основного общего образования.

Распределение часов предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| I- IV классы | | |
| I | 1 | 33 |
| II | 1 | 34 |
| III | 1 | 34 |
| IV | 1 | 34 |
| V- VII классы | | |
| V | 1 | 34 |
| VI | 1 | 34 |
| VII | 1 | 34 |

На изучение предмета отводится 1 ч. в неделю, всего на курс - 135 учебных часов, предмет изучается в I классе - 33 ч. в год, во II-IV классах - 34 часа, в основной школе - 102 часа (базовый уровень).

Программой предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10% для изучения регионального компонента. Рекомендуем использовать учебно-наглядное пособие (альбом) «Художники Луганщины» (выпуск 1) для более широкого ознакомления с творчеством Луганских мастеров.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательных организациях (учреждениях) могут использоваться следующие УМК:

| <i>УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского.</i> | |
|--|---|
| <i>Рабочие программы 5-8 классы</i> | <i>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских].- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.</i> |
| <i>Рабочая тетрадь 5 класс</i> | <i>Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс. / Под ред. Б.М.</i> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <i>Неменского. - М.: Просвещение, 2012. - 40 с.: ил.</i> |
| <i>Рабочая тетрадь 6 класс</i> | <i>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015. - 56 с.: ил.</i> |
| <i>Поурочные разработки 6 класс</i> | <i>Неменская Л.А., Полякова И.Б., Мухина Т.А., Горбачевская Т.С. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека Поурочные разработки. 6 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2012. - 159 с.</i> |
| <i>Учебник 7 класс</i> | <i>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс / Под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013 - 142 с.</i> |
| <i>Рабочая тетрадь 7 класс</i> | <i>Питерских А.С. и др. Твоя мастерская. 7 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014. - 56 с.: ил.</i> |
| <i>Поурочные разработки 7 класс</i> | <i>Гуров Г.Е. Питерских А.С. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки 7 класс / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013 - 142 с.: ил.</i> |

Тематические направления по изобразительному искусству в V-VII классах под редакцией Б.М. Неменского:

— **V класс** - изучение древних корней русского народного искусства, традиционных художественных промыслов, современного декоративного искусства (стекло, керамика, gobелен, металл, батик);

— **VI класс** - станковое изобразительное искусство (графика, живопись, скульптура);

— **VII класс** - дизайн и архитектура как конструктивные искусства в ряду пластических искусств, а также социальное значение и художественный язык этих искусств.

Организация контроля знаний и умений при изучении предмета «Изобразительное искусство»

Оценивание учащихся проводится в соответствии Методическими рекомендациями по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденными приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики».

В начальной школе (I-IV классы) предмет «Изобразительное искусство» не оценивается.

Оценивание осуществляется в V-VII классах по 5-балльной системе.

Следует учитывать, что текущее оценивание – это контроль и проверка учебной работы в *реальном масштабе времени*, непосредственно по окончании работы или перед новой работой.

Система оценивания в предмете «Изобразительное искусство», основанная только на одном конечном продукте – детском рисунке, не дает возможности оценивания личностных достижений учащихся, не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности.

С целью объективности оценки художественного развития учащегося предлагается использовать совместный просмотр и обсуждение работ. При этом экспертами (учащимися класса) оцениваются следующие моменты: самостоятельность, динамика, выразительность, графичность и эмоциональность работы.

Домашними заданиями могут быть наблюдения и зарисовки эскизного характера с натуры, по памяти предметов, видов и работы современного декоративного искусства. Задания носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке.

Обращаем внимание на то, что письменные тематические проверки (контрольные, самостоятельные работы) по изобразительному искусству проводить не рекомендуется.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Курс мировой художественной культуры (МХК) является завершающим в образовательной области «Искусство». Он систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных организациях (учреждениях), реализующих программы основного общего и среднего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте и роли в жизни общества и каждого человека. Изучение МХК направлено не только на усвоение определенной системы знаний культурологического характера, но и на формирование умений выбора путей своего культурного развития; организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; на развитие самостоятельного художественного творчества.

В ходе изучения предмета «Мировая художественная культура» обучающийся приобретает опыт, в том числе базирующийся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультимпликация и анимация), создание художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств, таких, как: изобразительное (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладное, в архитектуре и дизайне, музыкальном искусстве, в синтетических видах искусства (театр и кино).

Место учебного предмета «Мировая художественная культура»

В соответствии с Примерными учебными планами общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год изучение предмета «МХК» изучается на уровне среднего общего образования.

Распределение часов по МХК

| Профиль | Уровень изучения предмета | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------|---------------------------|----------|
| | | X класс | XI класс |
| Социально-гуманитарный | Базовый | 1 | 1 |
| Филологический | Базовый | 1 | 1 |
| Художественно-эстетический | Профильный | 3 | 3 |
| Универсальное обучение (непрофильное обучение) | Базовый | 1 | 1 |

Особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура»

Предмет «Мировая художественная культура» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения среднего общего образования в социально-гуманитарном и филологическом профилях, а также в классах универсального обучения. На профильном уровне изучение мировой художественной культуры осуществляется в классах художественно-эстетического профиля.

Курс «Мировой художественной культуры» на профильном уровне ориентирован на осознанный выбор обучающимися дальнейшего образования и выбор соответствующей профессиональной деятельности.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования в 2018-2019 учебном году необходимо руководствоваться следующими программами:

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по мировой художественной культуре для X-XI классов (базовый уровень);

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по мировой художественной культуре для X-XI классов (профильный уровень).

В таблице представлены учебники, рекомендуемые к использованию в образовательном процессе.

| № п/п | Автор учебника | Название учебника | Класс | Издательство | Электронный ресурс |
|-------|----------------|-----------------------------|-------|--------------|---|
| 1. | Данилова Г.И. | Искусство (базовый уровень) | XI | «Дрофа» | https://www.bookvoed.ru/book?id=6097045 |

| | | | | | |
|----|---------------|--|----|--------|---|
| 2. | Рапацкая Л.А. | Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) (в 2-х частях) | X | ВЛАДОС | https://my-shop.ru/shop/books/1240742.html |
| 3. | Рапацкая Л.А. | Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) | XI | ВЛАДОС | http://www.alleng.ru/d/cult/cult109.htm |

В дополнение к учебной литературе рекомендуем использовать на уроках виртуальные музеи, онлайн-галереи и архивы мира. <https://cameralabs.org/onlajn-muzei>.

Характеристика видов контроля качества знаний

Рекомендуем оценивание осуществлять по **3 главным аспектам:**

— художественно-теоретическая деятельность. Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства;

— восприятие искусства. Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно-культурные явления;

— художественно-практическая деятельность. Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

Оценивание учащихся проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденными приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139 –ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики».

Обращаем внимание, что оценка за ведение тетради отдельной колонкой в журнал не выставляется.

Домашние задания по «Мировой художественной культуре» могут быть практического, творческого или опытно-поискового характера (в частности, выполнения проектов, создание композиций в различных художественных стилях и т.д.). При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Преподавание предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии с Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Технология» (V-IX классы, базовый уровень), Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Технология» (X-XI классы, базовый уровень), Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Технология» (X-XI классы, профильный уровень), утвержденными приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Распределение часов на изучение предмета «Технология» в V-IX классах

| Предмет | Классы | | | | |
|------------|--------|----|-----|------|-----|
| | V | VI | VII | VIII | IX* |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - |

(*) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для классов, которые не делятся на подгруппы, допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Во время работы в учебной мастерской на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение обучающимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

При составлении рабочих программ педагог может самостоятельно перераспределять количество часов для изучения отдельных разделов (не более 4 часов), учитывая учебно-материальную базу образовательной организации (учреждения), а также интересы, потребности и индивидуальные способности учащихся, но при этом соблюдать последовательность разделов программы (*Приложение 1*).

С целью повышения уровня технологических знаний и умений, творческих способностей учащихся, рекомендуется не разрывать парные уроки в V-VII классах.

Рекомендуется продолжить обучение графической грамоте и элементам графической культуры в IX классе, в рамках организации предпрофильной подготовки учащихся одним из курсов по выбору предложить «Черчение».

Распределение часов на изучение предмета «Технология» в X-XI классах

| Наименование уровня | Классы | |
|---------------------|---------|----------|
| | X класс | XI класс |
| Базовый уровень | 1 | 1 |
| Профильный уровень | 4 | 4 |

Особенности обучения предмета «Технология» в профильной школе

На базовом уровне обучения предмета «Технология» в старшей школе происходит дальнейшее формирование способностей обучающихся самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы и, с учетом их познавательных интересов, проводится обучение технологиям проектирования и создания объектов труда.

Программа базового курса включает в себя разделы:

1. «Производство, труд и технологии»;
2. «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг»;
3. «Профессиональное самоопределение и карьера»;
4. «Творческая проектная деятельность».

Структура программы профильного уровня включает в себя два обязательных раздела:

- 1.Общетеchnологическая подготовка.
- 2.Специальная технологическая подготовка.

Общетеchnологическая подготовка осуществляется интегрированно со специальной подготовкой, в выбранной учащимся сфере профессиональной деятельности.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях трудовой деятельности:

- в сфере промышленного производства;
- в сфере сельскохозяйственного производства;
- в сфере строительных и ремонтных работ;
- в сфере телекоммуникаций и информационных технологий;
- в сфере коммерции;
- в сфере сервиса;
- в сфере декоративно-прикладного искусства.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности.

Оценивание уровня подготовки учащихся по предмету «Технология» осуществляется на основании Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденных приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики» <https://yadi.sk/i/WjFXykDM3SYtf>.

Электронные образовательные ресурсы

Примерные программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Технология», утвержденные приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»:

1. Примерная программа по предмету «Технология» (V-IX классы, базовый уровень) https://yadi.sk/i/D2bU-O9P37wVdP?force_show=1;
2. Примерная программа по предмету «Технология» (X-XI классы, базовый уровень) https://yadi.sk/i/7yadObTc37wY4Z?force_show=1;
3. Примерная программа по предмету «Технология» (X-XI классы, профильный уровень) https://yadi.sk/i/c673icr_3D7WX6?force_show=1;
4. Учебники для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Технология» <https://cloud.mail.ru/public/G1RM/RpTZXnp5a>.

**Авторские программы, обеспечивающие преподавание технологии
в V-IX классах**

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «Технология. Углублённый уровень». VIII-IX классы, утвержденная Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 09.10.2017 № 687 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики») <https://yadi.sk/i/MzwxG6sj3PDQ5Z>;

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Элективный курс «Мир профессий» IX класс, утвержденная Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 21.07.2017 № 481 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики») <https://yadi.sk/i/3wl00pSx3NvFLs>;

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Элективный курс «Черчение» IX класс, утвержденная Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 09.10.2017 № 687 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской народной Республики» «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики») <https://yadi.sk/i/sQ4dwYcU3PDQFs>.

Приложение 1

**Примерный тематический план
V-VIII классы
Направление «Индустриальные технологии»**

| Разделы программы | Количество часов по классам | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|------|
| | V | VI | VII | VIII |
| Технологии обработки конструкционных материалов. | 50 | 50 | 52 | - |
| Технологии обработки древесины и древесных материалов. | 20 | 18 | 16 | - |
| Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. | - | 6 | 8 | - |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. | 22 | 18 | 4 | - |
| Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 2 | 2 | 12 | - |
| Технология художественно-прикладной обработки материалов. | 6 | 6 | 12 | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Технологии домашнего хозяйства. | 6 | 8 | 4 | 10 |
| 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. | 4 | 2 | - | - |
| 2. Эстетика и экология жилища. | 2 | - | - | 2 |
| 3. Бюджет семьи. | - | - | - | 4 |
| 4. Технологии ремонтно-отделочных работ. | - | 4 | 4 | - |
| 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | - | 2 | - | 4 |
| Электротехника. | - | - | - | 12 |
| 1. Электромонтажные и сборочные технологии. | - | - | - | 4 |
| 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики. | - | - | - | 4 |
| 3. Бытовые электроприборы. | - | - | - | 4 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение. | - | - | - | 4 |
| 1. Сферы производства и разделение труда. | - | - | - | 2 |
| 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера. | - | - | - | 2 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности. | 12 | 10 | 12 | 8 |
| Исследовательская и созидательная деятельность. | 12 | 10 | 12 | 8 |
| | 68 | 68 | 68 | 34 |

**Примерный тематический план
V-VIII классы
Направление «Технология ведения дома»**

| Разделы программы | Количество часов по классам | | | |
|---|-----------------------------|----------|----------|-----------|
| | V | VI | VII | VIII |
| Технологии домашнего хозяйства | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Интерьер кухни столовой. | 2 | - | - | - |
| Интерьер жилого дома. | - | 1 | - | - |
| Комнатные растения в интерьере. | - | 2 | - | - |
| Освещение жилого помещения. | - | - | 2 | - |
| Гигиена жилища. | - | - | 2 | - |
| Экология жилища. | - | - | - | 2 |
| Водоснабжение и канализация в доме. | - | - | - | 2 |
| Электротехника. | 1 | - | 2 | 12 |
| 1. Бытовые электроприборы. | 1 | - | 2 | 6 |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии. | - | - | - | 4 |
| 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики. | - | - | - | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Кулинария. | 14 | 14 | 10 | - |
| 1. Санитария и гигиена на кухне. | 1 | - | - | - |
| 2. Физиология питания. | 1 | - | - | - |
| 3. Бутерброды и горячие напитки. | 2 | - | - | - |
| 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | - | - | - |
| 5. Блюда из овощей и фруктов. | 4 | - | - | - |
| 6. Блюда из яиц. | 2 | - | - | - |
| 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 2 | - | - | - |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. | - | 4 | - | - |
| 9. Блюда из мяса. | - | 4 | - | - |
| 10. Блюда из птицы. | - | 2 | - | - |
| 11. Заправочные супы. | - | 2 | - | - |
| 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. | - | 2 | - | - |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | - | - | 2 | - |
| 14. Изделия из жидкого теста. | - | - | 2 | - |
| 15. Виды теста и выпечки. | - | - | 2 | - |
| 16. Сладости, десерты, напитки. | - | - | 2 | - |
| 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | - | - | 2 | - |
| Создание изделий из текстильных материалов. | 22 | 22 | 16 | - |
| 1. Свойства текстильных материалов. | 4 | 4 | 2 | - |
| 2. Конструирование швейных изделий. | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. Моделирование швейных изделий. | - | 2 | 2 | - |
| 4. Швейная машина. | 4 | 12 | 8 | - |
| 5. Технология изготовления швейных изделий. | 10 | | | |
| Художественные ремесла. | 8 | 8 | 16 | - |
| Декоративно-прикладное искусство. | 2 | - | - | - |
| Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. | 2 | - | - | - |
| Лоскутное шитье. | 4 | - | - | - |
| Вязание крючком. | - | 4 | - | - |
| Вязание спицами. | - | 4 | - | - |
| Ручная роспись тканей. | - | - | 4 | - |
| Вышивание. | - | - | 12 | - |
| Семейная экономика. | - | - | - | 6 |
| Бюджет семьи. | - | - | - | 6 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение. | - | - | - | 4 |
| Сферы производства и разделение труда. | - | - | - | 2 |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера. | - | - | - | 2 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности. | 21 | 21 | 20 | 8 |
| Исследовательская и созидательная деятельность. | 21 | 21 | 20 | 8 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| | 68 | 68 | 68 | 34 |
|--|----|----|----|----|

Технология. Универсальная линия

Примерный тематический план 5–8 (9) классы

| Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|--|-----------------------------|-----------|------------|---------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 (9) |
| Технологии домашнего хозяйства (8,5 ч) | 1 | 2 | 1,5 | 4 |
| 1. Интерьер жилого дома | 1 | 1 | — | — |
| 2. Комнатные растения в интерьере | — | 1 | — | — |
| 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | — | — | 1 | — |
| 4. Гигиена жилища | — | — | 0,5 | — |
| 5. Экология жилища | — | — | — | 2 |
| 6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | — | — | — | 2 |
| Электротехника (13,5 ч) | 1 | — | 0,5 | 12 (4) |
| 1. Бытовые электроприборы | 1 | — | 0,5 | 6 (2) |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии | — | — | — | 4 |
| 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики | — | — | — | 2 (2) |
| Технологии обработки конструкционных материалов (51 ч) | 20 | 20 | 11 | — |
| 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 | 6 | 4 | — |
| 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | — | 4 | — | — |
| 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | 10 | 2 | — |
| 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | — | 2 | — |
| 5. Технологии художественной обработки материалов | 2 | — | 3 | — |
| Создание изделий из текстильных материалов (51 ч) | 20 | 20 | 11 | — |
| 1. Свойства текстильных материалов | 2 | 2 | 1 | — |
| 2. Конструирование швейных изделий | 2 | 2 | 1 | — |
| 3. Моделирование одежды | — | 2 | 1 | — |
| 4. Швейная машина | 2 | 2 | 1 | — |

| Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|----------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 (9) |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | 10 | 8 | 4 | — |
| 6. Художественные ремёсла | 4 | 4 | 3 | — |
| Кулинария (25 ч) | 10 | 10 | 5 | — |
| 1. Санитария и гигиена на кухне | 1 | — | — | — |
| 2. Здоровое питание | 1 | — | — | — |
| 3. Бутерброды и горячие напитки | 2 | — | — | — |
| 4. Блюда из овощей и фруктов | 2 | — | — | — |
| 5. Блюда из яиц | 2 | — | — | — |
| 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 2 | — | — | — |
| 7. Блюда из круп и макаронных изделий | — | 2 | — | — |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | — | 2 | — | — |
| 9. Блюда из мяса и птицы | — | 2 | — | — |
| 10. Первые блюда | — | 2 | — | — |
| 11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола | — | 2 | — | — |
| 12. Блюда из молока и молочных продуктов | — | — | 1 | — |
| 13. Мучные изделия | — | — | 2 | — |
| 14. Сладкие блюда | — | — | 1 | — |
| 15. Сервировка сладкого стола | — | — | 1 | — |
| Семейная экономика (6 ч) | — | — | — | 6 (6) |
| Бюджет семьи | — | — | — | 6 (6) |
| Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч) | — | — | — | 4 |
| 1. Сферы производства и разделение труда | — | — | — | 2 |
| 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера | — | — | — | 2 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности (45 ч) | 16 | 16 | 5 | 8 (24) |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 16 | 16 | 5 | 8 (24) |
| Всего: 204 ч, 6 ч — резервное время | 68 | 68 | 34 | 34 (34) |

**Примерный тематический план
X-XI классы
Базовый уровень**

| Разделы и темы | | Количество часов | |
|---|--------------|------------------|---------------|
| | | X | XI |
| | класс | | |
| Производство, труд и технологии | | | |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | 11(7) |
| Влияние технологий на общественное развитие | | | 2 |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | | | 3(3) |
| Технологическая культура и культура труда | | | 2 |
| Производство и окружающая среда | | | 4 |
| Рынок потребительских товаров и услуг | | | (4) |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА | | | 8(4) |
| Структура современного производства | | | 4 |
| Нормирование и оплата труда | | | 2(2) |
| Научная организация труда | | | 2(2) |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | | 27(10) | |
| Проектирование в профессиональной деятельности | | 4 | |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | | 3 | |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | | 3 | |
| Введение в психологию творческой деятельности | | 2(2) | |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | | 4(4) | |
| Функционально-стоимостной анализ | | 2(2) | |
| Основные закономерности развития искусственных систем | | 4 | |
| Защита интеллектуальной собственности | | 2 | |
| Анализ результатов проектной деятельности | | 1 | |
| Презентация результатов проектной деятельности | | 2 (2) | |
| Профессиональное самоопределение и карьера | | | 4(2) |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | | | 2(2) |
| Планирование профессиональной карьеры | | | 2 |
| Творческая, проектная деятельность | | 7(16) | 11(13) |
| Резерв учебного времени | | 0(8) | 0(8) |
| | Итого | 34(34) | 34(34) |

В XI классе возможно выполнение двух проектов. Один может иметь прикладную направленность, второй по теме: «Профессиональное самоопределение и карьера».

**Примерный тематический план
X-XI классы
Профильный уровень**

| Разделы и темы | | Количество часов | |
|---|--|------------------|------------|
| | | 10 | 11 |
| | | класс | |
| Производство, труд и технологии | | | 28 |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | 15 |
| Влияние технологий на общественное развитие | | | 2 |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | | | 6 |
| Технологическая культура и культура труда | | | 2 |
| Производство и окружающая среда | | | 4 |
| Рынок потребительских товаров и услуг | | | 1 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА | | | 13 |
| Структура современного производства | | | 5 |
| Нормирование и оплата труда | | | 4 |
| Научная организация труда | | | 4 |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | | 34 | |
| Проектирование в профессиональной деятельности | | 4 | |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | | 4 | |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | | 4 | |
| Введение в психологию творческой деятельности | | 2 | |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | | 4 | |
| Функционально-стоимостной анализ | | 2 | |
| Основные закономерности развития искусственных систем | | 4 | |
| Защита интеллектуальной собственности | | 2 | |
| Анализ результатов проектной деятельности | | 1 | |
| Презентация результатов проектной деятельности | | 3 | |
| Продвижение продукции на рынке товаров и услуг | | 4 | |
| Профессиональное самоопределение и карьера. | | | 6 |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | | | 4 |
| Планирование профессиональной карьеры | | | 2 |
| Специальная технологическая подготовка | | 92 | 92 |
| Творческая, проектная деятельность | | 16* | 16* |
| Резерв учебного времени | | 10 | 10 |
| | | Итого | 136 |
| | | | 136 |

* Примечание: Время на выполнение проектов выделяется из часов, отводимых на специальную технологическую подготовку. При этом темы проектов должны быть связаны с изучаемым обучающимся направлением трудовой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии с Примерной

программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX классы, базовый уровень), утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания», Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX классы, углублённый уровень), утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных **задач**:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и антиобщественному поведению.

Распределение часов на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Предмет | Классы | | | | |
|---------------------------------------|--------|----|-----|------|----|
| | V | VI | VII | VIII | IX |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 |

В VIII и IX классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме одного часа в неделю в каждом классе. В V-VII изучение данного предмета может осуществляться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение строится на основе освоения обучающимися Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания», которая является ориентиром для составления учителями своих рабочих

программ.

Специфика содержания курса ОБЖ заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей развития теории безопасности;
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности следующие:

- рекомендуется непрерывность обучения с V по IX классы;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей.

Наряду с теоретическими знаниями, необходимыми и обязательными, являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. На уроках при моделировании опасных ситуаций необходимо учить определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомить с типичными примерами выхода из них, критически оценивать личностные психологические и физические возможности. Рекомендуется приглашать для проведения уроков медицинских работников, сотрудников ГИБДД, МЧС и других специалистов.

Учителю следует уделить особое внимание выработке практических навыков обучающихся в оказании доврачебной помощи, его безопасного поведения как пассажира и водителя двухколесного транспортного средства, поведения в толпе, при различных видах чрезвычайных ситуаций и т.д. Таким образом, все формы и методы обучения, используемые учителем на уроках, должны быть направлены на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и тому подобное.

Учащиеся на уроке должны иметь рабочую тетрадь, в которой записывают некоторые данные по изучаемой теме. Домашние задания задаются только теоретического характера.

Оценивание уровня подготовки учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на основании приказа МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики» <https://yadi.sk/i/WjFXykDM3SYtff>

Электронные образовательные ресурсы

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX классы, базовый уровень) https://yadi.sk/i/TilxkgJZ37wHQY?force_show=1;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX классы, углублённый уровень) https://yadi.sk/i/pqmnupNn37wJgh?force_show=1;

— Сайт дополнительной информации для учителей, преподающих предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://cloud.mail.ru/public/Do4M/3DJ1HfEwG>.

**Учебники, допущенные к использованию при изучении предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

| № п/п | Учебно-методический комплект | Класс | Издательство |
|-------|--|-------|---------------|
| 1. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | V | «Просвещение» |
| 2. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | VI | «Просвещение» |
| 3. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | VII | «Просвещение» |
| 4. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | VIII | «Просвещение» |
| 5. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | IX | «Просвещение» |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Преподавание предмета «Начальная военная подготовка» в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (X-XI классы, базовый уровень), утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания», Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (X-XI классы, профильный уровень), утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Целью изучения предмета «Начальная военная подготовка» является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальной индивидуальной подготовки по основам военной службы.

Задачи предмета «Начальная военная подготовка» следующие:

— формирование навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; умений действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы; изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

**Распределение часов на изучение предмета
«Начальная военная подготовка»
в X-XI классах**

| Наименование уровня | Классы | |
|---------------------|---------|----------|
| | X класс | XI класс |
| Базовый уровень | 1 | 1 |
| Профильный уровень | 2 | 2 |

Обучение строится на основе освоения обучающимися Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Начальная военная подготовка», утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания», которая является ориентиром для составления учителями своих рабочих программ.

На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы». В это время с девушками X-XI классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Программой предусмотрено проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши X классов образовательных организаций (учреждений), за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Девушки могут привлекаться к участию в учебных сборах, если они прошли обучение по III модулю, раздел VII «Основы военной службы».

При проведении занятий по предмету «Начальная военная подготовка» осуществляется деление классов на две группы.

Оценивание уровня подготовки учащихся по предмету «Начальная военная подготовка» осуществляется на основании приказа МОН ЛНР от 14.02.2018 №139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики» <https://yadi.sk/i/WjFXYkDM3SYtf>.

Электронные образовательные ресурсы

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету

«Начальная военная подготовка» (X-XI классы, базовый уровень)
https://yadi.sk/i/SoGs7h6W37wCnV?force_show=1;

— Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (X-XI классы, профильный уровень)
https://yadi.sk/i/19YV1Kng37wEHN?force_show=1;

— Сайт дополнительной информации для учителей, преподающих предмет «Начальная военная подготовка»
<https://cloud.mail.ru/public/Do4M/3DJ1HfEwG>.

**Авторские программы, обеспечивающие преподавание предмета
 «Начальная военная подготовка» в X-XI классах**

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «Начальная военная подготовка» (X-XI классы, профильный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 21.07.2017 № 481. <https://disk.yandex.ua/>;

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «Начальная военная подготовка» (V-IX классы, углубленный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 21.07.2017 № 481 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики»
<https://yadi.sk/i/90jrzTGI3NvFV8>;

— Программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «Основы подготовки спасателей» (X-XI классы, профильный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 21.07.2017 № 481 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики»
<https://yadi.sk/i/Nw0QHq-J3NvFXv>;

— Программа «Начальная военная подготовка (девушки)» (X-XI классы, углубленный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 21.07.2017 № 481 «Об утверждении авторских программ для образовательных организаций (учреждений) общего среднего и дополнительного образования Луганской Народной Республики»
<https://yadi.sk/i/NUhRnjAZ3PDPy2>.

**Учебники, допущенные к использованию при изучении предмета
 «Начальная военная подготовка»**

| № п/п | Учебно-методический комплект | Класс | Издательство |
|-------|--|-------|---------------|
| 1. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | X | «Просвещение» |
| 2. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | XI | «Просвещение» |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Преподавание физической культуры в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии с Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для V-IX классов (базовый уровень), Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для V-IX классов (углубленный уровень), Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для X-XI классов (базовый уровень), Примерной программой для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для X-XI классов (профильный уровень), утвержденными приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».

Цель предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи учебного предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации физическими упражнениями.

Распределение часов на изучение предмета «Физическая культура» в V-IX классах

| Предмет | Классы | | | | |
|----------------------|--------|----|-----|------|----|
| | V | VI | VII | VIII | IX |
| Физическая культура* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Распределение часов на изучение предмета «Физическая культура» в X-XI классах

| Наименование уровня | Классы | |
|---------------------|---------|----------|
| | X класс | XI класс |
| Базовый уровень | 2 | 2 |
| Профильный уровень | 4 | 4 |

**Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на увеличение количества часов на преподавание учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю).*

Учитель физической культуры планирует работу по физическому воспитанию с учетом условий, наличия соответствующего инвентаря и оборудования, оснащения и благоустройства спортивных сооружений, площадок.

При планировании учебного материала допускается заменять освоение темы «Плавание» углубленным изучением содержания других тем.

На уроках физической культуры следует больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся, а именно: в планировании и структурировании занятий, выборе состава упражнений и дозировании нагрузки, контроле над функциональным состоянием организма и результативностью тренировочного процесса.

Организация занятий физической культурой учащихся с ограниченными возможностями здоровья

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по разработке учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ».

Для основной медицинской группы физическая подготовка проводится в полном объеме в соответствии с программным материалом, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Обучающиеся, которые по состоянию здоровья отнесены к подготовительной медицинской группе, обязательно посещают уроки физической культуры и овладевают учебным материалом в соответствии с требованиями программы. Участие в соревнованиях – по дополнительному разрешению врача.

Учащиеся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе, обязательно посещают уроки физической культуры, но выполняют корректирующие упражнения и упражнения для общего физического развития, которые им не противопоказаны.

Учащиеся, независимо от уровня физического развития и медицинской группы, а также временно освобожденные от физических нагрузок, должны обязательно присутствовать на уроках физической культуры. Допустимую нагрузку для учащихся, которые по состоянию здоровья относятся к подготовительной и специальной медицинской группам, устанавливает учитель физической культуры.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, по физической культуре оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащимся, по состоянию здоровья отнесенным в специальную медицинскую группу, по физической культуре при выставлении тематических, семестровых и годовых баллов в классном журнале делается

соответствующая запись: «зачт.» (зачтено). Такие учащиеся по желанию и заявлению родителей могут быть аттестованы с выставлением оценки. В этом случае они аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения специальных физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний.

В случаях, когда учащиеся освобождены по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, при выставлении тематических, семестровых и годовых оценок в классном журнале делается соответствующая запись: «осв.» (освобожден (а)).

Оценивание по предмету «Физическая культура» осуществляется на основании Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики, утвержденных приказом МОН ЛНР от 14.02.2018 № 139-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики» <https://yadi.sk/i/WjFXYkDM3SYtf>.

Техника безопасности и профилактика травматизма на уроках физической культуры

Урок физической культуры отличается от других высокой двигательной активностью, занимающихся с использованием различного спортивного оборудования и инвентаря, поэтому учащиеся входят в группу риска по травматизму.

Перед проведением первого урока в новом учебном году учитель физической культуры обязан провести первичный инструктаж по технике безопасности с учащимися, а также на первом уроке второго семестра – повторный инструктаж *с обязательной регистрацией в журнале*.

Учитель физической культуры должен всегда четко соблюдать инструкцию по технике безопасности при организации и проведении учебных и внеклассных занятий по физической культуре и спорту.

Домашние задания для самостоятельного выполнения физических упражнений учащиеся получают на уроках физической культуры, они должны быть направлены на повышение двигательного режима в свободное время.

Начальник отдела общего среднего и дошкольного образования
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексеева