

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «17» августа 2018 № 773-од

**Методические рекомендации
по разработке учебных планов адаптированных основных
общеобразовательных программ**

**Луганск
2018**

Содержание

1.	Методические рекомендации по разработке учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ	3
2.	Приложение 1. Комплект примерных учебных планов АООП для глухих обучающихся	7
3.	Приложение 2. Комплект примерных учебных планов АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	23
4.	Приложение 3. Комплект примерных учебных планов АООП для слепых обучающихся	39
5.	Приложение 4. Комплект примерных учебных планов АООП для слабовидящих обучающихся	49
6.	Приложение 5. Комплект примерных учебных планов АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	58
7.	Приложение 6. Комплект примерных учебных планов АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	67
8.	Приложение 7. Комплект примерных учебных планов АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	77
9.	Приложение 8. Комплект примерных учебных планов АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	85
10.	Приложение 9. Комплект примерных учебных планов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	104

Методические рекомендации по разработке учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ

Настоящие рекомендации по формированию учебных планов к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) разработаны в соответствии со специальным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – СГОС НОО) и специальным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – СГОС У/О) (*Приказ № 495-ОД от 21.05.18 «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»*).

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогам образовательных организаций (учреждений), реализующих АООП.

Методические рекомендации содержат комплекты Примерных учебных планов для детей различных нозологических групп, а именно: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Каждая образовательная организация (учреждение) на основе примерных учебных планов самостоятельно составляет учебные планы, учитывая конкретные условия функционирования образовательной организации (учреждения), специфику нарушений в развитии обучающихся и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) (далее – ПМПК); с учетом требований СанПиН и специальных государственных образовательных стандартов.

Учебный план – это план организации образовательной деятельности в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности обучающихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет. Для эффективного использования всех имеющихся у образовательной организации (учреждения) ресурсов необходимо детально и системно подойти в разработке учебного плана.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- а) продолжительность обучения (в учебных годах): общая и по каждой из его ступеней;
- б) недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней образования, обязательных занятий по выбору обучающихся и факультативных занятий;
- в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка обучающихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору.

Учебный план принимается на заседании педагогического совета общеобразовательной организации (учреждения), согласовывается с органом управления

образования Луганской Народной Республики, в ведении которого находится образовательная организация (учреждение).

Годовой календарный учебный график (режим работы) разрабатывается и утверждается образовательной организацией (учреждением) с учётом приказов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики по организации образовательного процесса.

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в образовательной организации, определяется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, а также уставом образовательной организации (учреждения).

Выбор учебного плана

При выборе того или иного варианта учебного плана важно учесть:

1. Нозологические группы обучающихся в данной образовательной организации (учреждении), для которых разработаны специальные государственные образовательные стандарты: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), задержкой психического развития (далее – ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией (консультацией) вариант АООП.

Варианты АООП:

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки;

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР).

3. Рекомендованную ПМПК форму организации образовательной деятельности: инклюзивная (совместно с другими обучающимися), интегрированную (в отдельных классах, группах), дифференцированную (в отдельных специальных (коррекционных) организациях (учреждениях), индивидуальную (на основании заключения учреждения здравоохранения): в образовательной организации (учреждении), на дому или в учреждении здравоохранения.

4. Условия к реализации АООП (кадровые, материально-технические и программно-методические) согласно требованиям специальных государственных образовательных стандартов.

Структура учебного плана

В учебном плане образовательных организаций (учреждений), реализующих АООП, фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях (учреждениях), реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация (учреждение) самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений целесообразно распределять с учетом специфических образовательных потребностей конкретной группы обучающихся и мнения его родителей (законных представителей), учитывая при этом возможности образовательной организации (учреждения).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психологическом и (или) физическом развитии;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям специальных государственных образовательных стандартов, **является обязательным** и представлено специфическими для каждой нозологической группы обучающихся коррекционно-

развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией (учреждением) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при ее наличии). Для коррекционных занятий и занятий по трудовому обучению (V-X классы) возможно деление на группы. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры (далее – ЛФК) – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведённые на коррекционно-развивающую область, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план образовательной организации (учреждения) является составной частью (разделом) АООП. Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации (учреждения) может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

Учебный план образовательной организации сопровождается пояснительной запиской. В ней необходимо отразить:

- особенности структуры учебного плана и содержания образовательных областей на текущий учебный год;
- организацию, направления коррекционной-развивающей работы;
- направления и количество часов внеурочной деятельности (для НОО).

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся – это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- *глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;*

- *глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;*

- *глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;*

- *глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.*

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной

категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными компетенциями.

Начальное общее образование

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированных четырех вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват глухих детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 1) адресована глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается *Программа коррекционной работы*, направленная на реализацию особых образовательных потребностей глухого обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Реализация требований данного варианта стандарта подразумевает обязательное включение семьи глухого ребенка, в частности его родителей (или заменяющих их лиц) в процесс психолого-педагогического сопровождения. Родители глухого ребёнка (или заменяющие их лица) в письменной форме выражают желание обучать своего сына/дочь

совместно со слышащими сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку в условиях семейного воспитания.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Осваивая АООП НОО, глухой обучающийся имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом их особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при её наличии).

Требования к результатам обучения глухих обучающихся по академическому компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную общеобразовательную программу согласно требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ГОС НОО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО соответствуют требованиям ГОС НОО. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать: методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК.

На коррекционно-развивающую область учебного плана предусмотрено 4-6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его индивидуальных потребностей развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 2

АООП НОО (вариант 2) (ГОС НОО Приложение 1) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению

начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

На основе АООП НОО (вариант 2) глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки:

пять лет (1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП;

шесть лет (1 дополнительный, 1-6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП.

На момент поступления ребёнка в школу, в случае сложности определения варианта АООП НОО, рекомендуется более сложная образовательная среда, т.е. вариант 2 АООП НОО.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получение образования на основе АООП НОО (вариант 2) сопровождается прохождением текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом особенностей развития обучающегося и создания необходимых специальных условий.

Реализация АООП НОО (вариант 2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особенностью учебного плана данного варианта АООП НОО является то, что на ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи; обучение грамоте;

II период обучения языку (1-3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4-5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии

и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание». В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации (учреждения) обеспечивает выполнение действующих санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для глухих обучающихся
Вариант 2 АООП

Предметные области	Учебные предметы	Классы							Всего
		Количество часов в неделю	I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть									
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26	
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3	
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	-	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	
Технология	Технология	-	-	-	1	1	1	3	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4	
Итого		20	20	19	20	20	19	118	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	-	2	2	2	3	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	22	127	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и техника чтения, социально-бытовая ориентировка</i>)	15	15	14	14	14	14	86	
Всего		35	35	35	36	36	36	213	

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (СГОС НОО Приложение 1) предназначена для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом **индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода**, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация *АООП НОО вариант 3* предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (вариант 3) являются:

включение и увеличение в образовательную область «Филология» специальных предметов «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, практического формирования грамматического строя речи у глухих детей, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей глухих обучающихся;

предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку глухих обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему

уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первых классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, развитие слухового восприятия и обучение произношению и дополнительную коррекцию познавательных процессов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования глухих обучающихся

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы						
		I доп.	I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математик	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Технология	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Итого		20	20	19	19	19	19	116
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	-	2	3	3	4	12

<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		20	20	21	22	22	22	127
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и техника чтения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной сферы</i>)	15	15	14	14	14	15	87
Всего		35	35	35	36	36	37	214

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 4

АООП НОО (вариант 4) (СГОС НОО Приложение 1) предназначена для обучающихся, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. На основе требований СГОС НОО (Приложение 1), образовательная организация (учреждение) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую общие и специфические образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательной организации (учреждения). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации (учреждении), с участием его родителей (законных представителей).

Обучаясь по АООП НОО (вариант 4) и разработанной на ее основе СИПР, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых множественных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся по варианту 4 АООП НОО происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 6, так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

АООП НОО глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 4) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая образовательной организацией (учреждением) на основе АООП НОО, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), который

устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП НОО (вариант 4).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования глухих обучающихся
Вариант 4

Адаптированная основная образовательная программа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 4).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы						Всего
Обязательная часть								
		I	II	III	IV	V	VI	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация. (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
Человек и общество	Человек	3	3	3	2	2	1	14
	Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2	2	2	2	2	2	12

Технология	Технология	-	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	5
Итого		15	15	18	18	21	20	107
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		5	5	3	4	1	2	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	22	127
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкально-ритмические занятия, коррекционно-развивающие занятия)	15	15	15	14	14	14	87
Всего		35	35	36	36	36	36	214

Основное общее образование

Обучающиеся с нарушениями слуха обучаются по основной образовательной программе основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями специальных государственных образовательных стандартов.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным (государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ОО), обучающийся с нарушением слуха имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом особенностей развития обучающегося и создания необходимых специальных условий.

Процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые требованиями ГОС ОО, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации, в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья глухого обучающегося (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося), включая увеличение времени, предоставление возможности обучающемуся для отдыха и другие необходимые мероприятия;

- обязательную проверку точности понимания глухим обучающимся словесной инструкции;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, естественных жестов, упрощая длинные (многословные) и/или сложные словесные формулировки, подбирая знакомые, понятные обучающемуся аналоги;
- специальную психолого-педагогическую помощь глухому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для обучающегося климата во время проведения оценочных мероприятий.

У глухих обучающихся, получивших начальное образование по АООП как в общем потоке (инклюзия), так и в специальных условиях обучения, могут сохраняться определенные трудности в восприятии устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов в различных жизненных, в том числе учебных ситуациях, а также некоторые особенности произношения, не снижающие общей внятности речи и не оказывающие резко отрицательного влияния на ее понимание речевыми партнерами. Обучающиеся с нарушением слуха могут испытывать определенные затруднения в полноценном овладении словесной речью в письменной и устных формах. Это требует продолжения специальной (коррекционной) работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана, выделяется не более 12 часов в V классе, не более 7 часов в IV-VIII классах и не более 5 часов в IX-X.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
- создание специальных образовательных условий для глухих обучающихся (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или консилиума;
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;

- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

Реализация *Программы коррекционной работы* на этапе основного общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными (специальные коррекционные школы для глухих детей, специализированные психолого-педагогические центры) и иными организациями (организации науки, культуры, спорта и др.) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических центров/специальных (коррекционных) школ, осуществляющие комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным слухом и всех участников образовательного процесса (семьи ученика с нарушенным слухом, ученического, педагогического и родительского коллектива школы).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для глухих обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	5
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	2
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	0,5
	География	-	2	2	2	2	1	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1	-	-	-	-	-	1
	Физика	-	-	2	2	2	3	9
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	1	2	2	2	8
Искусство	ИЗО	1	1	-	-	-	-	2

Технология	Технология	4	4	4	3	3	3	21
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	-	1

Итого:		21, 5	26	26	27	28	28	156, 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		3, 5	2	4	5	4	4	22, 5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	12	7	7	7	5	5	43
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		25	28	30	32	32	32	179
Всего		37	35	37	39	37	37	222

Среднее общее образование

Обучающиеся с нарушением слуха приступают к освоению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Обучающиеся с нарушением слуха имеют особенности психофизического и речевого развития. Выраженные в разной степени затруднения восприятия устной речи в различных жизненных/учебных ситуациях, особенности произношения, своеобразие и ограниченность словаря, которые приводят к возникновению трудностей в восприятии и понимании устных и письменных текстов, могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной (коррекционной) работы.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 2 часов.

Программа коррекционной работы направлена на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением слуха, коррекцию недостатков и преодоление

специфических трудностей освоения основной образовательной программы. Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы: развитие и совершенствование коммуникативных компетенций; развитие социальных компетенций.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития глухих, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или консилиума;
- создание специальных образовательных условий для глухих (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками, в том числе с целью дальнейшего жизненного самоопределения;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся с нарушением слуха.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
для глухих обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Филология	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные	История	3	3	6

предметы	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	1	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	2	3
	Физика	3	3	6
	Химия	2	2	4
Технология	Технология	3	3	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4

Итого:		28	28	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		4	4	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		32	32	64
Всего		34	34	68

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- *слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;*

- *слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;*

- *слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе 4 варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;*

- *слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 4) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.*

Начальное общее образование

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий на требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированных трёх вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 1**

АООП НОО (вариант 1) (*Приложение 2 СГОС НОО*) предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Таким образом, по варианту 1 могут обучаться:

1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;

2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной (семестровой, годовой) аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в

достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных, и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов и рекомендации ПМПК к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы.

На коррекционно-развивающую часть учебного плана отводится 4-6 часов в соответствии с потребностями обучающегося.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 2**

АООП НОО (вариант 2) (*Приложение 2 СГОС НОО*) предназначен для образования:

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие, так и не обслуживающие себя, как ходящие, так и неходящие);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП НОО (вариант 2) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Обучение по АООП НОО (вариант 2) организуется в двух отделениях.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает в пролонгированные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО (вариант 2) для обучающихся, перенесших операцию кохlearной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достижений обучающихся.

На основе АООП НОО (вариант 2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей, не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать для него более сложную образовательную среду (вариант 2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация (учреждение) может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2 АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования.

Процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию с учётом их особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Особенностью учебного плана на I отделении на ступени начального образования является предметная область «Филология», которая представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский

язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особенностью учебного плана на II отделении на ступени начального образования является то, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших учащихся

Вариант 2

I отделение

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего					
Обязательная часть											
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	18					
	Литературное чтение	-	4	4	3	11					
	Развитие речи	4	3	3	3	13					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3					
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	1	1	2					
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	1	1					
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2	2	2	2	8					
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4					
Итого		20	20	20	20	80					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	1	2	2	5					
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия)	16	16	16	16	64					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	21	22	22	85					
Всего		36	37	38	38	119					

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших учащихся

Вариант 2

II отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы						
		1 д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	1	2	2	2	2	2	12
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Итого		19	20	20	20	20	20	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		1	-	1	2	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия</i>)	14	14	14	16	16	16	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	22	127

	Всего	34	34	35	38	38	38	217
--	-------	----	----	----	----	----	----	-----

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (*Приложение 2 СГОС НОО*) предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом **индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода**, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 3 АООП НОО предполагает, что обучающийся получает в пролонгированные сроки образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения – 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

По варианту 3 АООП НОО требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных

предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Особенностью учебного плана на ступени начального образования является предметная область «Речь и речевая практика», представленная учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших учащихся
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы						
		1 д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Речь и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	12
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Итого		19	20	20	20	20	20	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		1	-	1	2	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия</i>)	14	14	14	14	16	16	88
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	22	127
Всего		34	34	35	36	38	38	215

Основное общее образование

Обучающиеся с нарушениями слуха приступают к выполнению основной образовательной программы основного образования при полном включении в общий образовательный поток и при условии овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями СГОС НОО (вариант 1 или вариант 2), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введённым ГОС ООО, обучающийся с нарушением слуха имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом его особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые требованиями ГОС ООО, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями.

Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего или позднооглохшего ребенка (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося), включая увеличение времени, предоставление возможности обучающемуся для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- обязательную проверку точности понимания слабослышащим или позднооглохшим обучающимся словесной инструкции;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, естественных жестов, упрощая длинные (многословные) и/или сложные словесные формулировки, подбирая знакомые, понятные обучающемуся аналоги;
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для обучающегося климата во время проведения оценочных мероприятий.

Слабослышащие, позднооглохшие и обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных/учебных ситуациях и особенности произношения, которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной

(коррекционной) работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей и реализуется через *Программу коррекционной работы*.

На коррекционно-развивающую область учебного плана на уровне основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся отводится не более 12 часов в V классе, не более 8 часов в VI-VIII классах и не более 5 часов в IX-X классах.

Программа коррекционной работы направлена на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением слуха, коррекцию недостатков и преодоление специфических трудностей освоения основной образовательной программы. Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы: развитие и совершенствование коммуникативных компетенций; развитие социальных компетенций.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
- создание специальных образовательных условий для слабослышащих и позднооглохших детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или консилиума;
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24

	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	5
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	2
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	0,5
	География	-	2	2	2	2	1	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1	-	-	-	-	-	1
	Физика	-	-	2	2	2	3	9
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	1	2	2	2	8
Искусство	ИЗО	1	1	-	-	-	-	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	-	1

Итого:		19,5	24	24	26	27	27	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		5,5	4	6	6	5	5	31,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	12	8	8	8	6	6	48
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		25	28	30	32	32	32	179
Всего		37	36	38	40	38	38	227

Среднее общее образование

Обучающиеся с нарушением слуха приступают к освоению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными

компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 4 часов.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Филология	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	3	3	6
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	1	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	2	3
	Физика	3	3	6
	Химия	2	2	4
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4

Итого:		27	27	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		5	5	10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		32	32	64
Всего		36	36	72

Приложение 3

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением, в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает в себя:

- *слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией* (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- *слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией* (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);
- *слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение* (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но всё же зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития

компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

Начальное общее образование
Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 3) предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слепыми обучающимися *программы коррекционной работы*.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ГОС НОО.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать методические рекомендации по формированию учебных

планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК.

На коррекционно-развивающую область учебного плана отводится 4-6 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 2

АООП НОО (вариант 2) (СГОС НОО Приложение 3) адресована слепым обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

В соответствии со СГОС НОО (Приложение 3) образовательная организация (учреждение) разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации (учреждения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам, и метапредметные результаты. Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В учебном плане обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура». Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение»,

должен корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом включения 1-2 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых обучающихся
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	9
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		19	20	20	20	20	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		1	1	2	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, ритмика, адаптивная физическая культура, развитие коммуникативной деятельности</i>)	10	11	12	12	12	57

<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>	20	22	22	22	22	108
Всего	30	33	34	34	34	165

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (СГОС НОО Приложение 3) предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В учебном плане количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология», с учётом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых обучающихся
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		Классы	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык		5	5	4	4	4	22
	Чтение		4	4	4	4	4	20
Математика	Математика		4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир		2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Технология	Ручной труд		1	2	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство.		1	1	1	1	1	5
	Тифлографика							
	Музыка		1	1	1	1	1	5
Итого			20	20	19	19	19	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>			-	1	3	3	3	7
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>ритмика, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка</i>)		11	12	13	13	13	61
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>			20	21	22	22	22	109
Всего			31	33	35	35	35	169

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 4

АООП НОО (вариант 4) (СГОС НОО Приложение 3) предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится

к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование с учетом медицинских показаний:

- специальных тифлотехнических (азбука-колодка по Брайлю (колодка шеститочия) и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

- устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

- средств контактной тактилологии, в случае наличия у слепых обучающихся глухоты.

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

В учебном плане количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых обучающихся

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть							

Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Искусство	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	20	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	1	2	2	2	7
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>ритмика, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка</i>)	12	12	12	12	12	60
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		20	21	22	22	22	109
Всего		32	33	33	34	34	166

Основное общее образование

Обучающиеся с нарушениями зрения приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с СГОС НОО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана выделяется не более 7 часов в V-VI классах, не более 6 часов в VII-IX классах и не более 4 часов в X классе.

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- активно использует свои компенсаторные возможности (в том числе при наличии использует остаточное зрение) в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации, организации рабочего места, установления контактов с окружающими, самообслуживании и др.;

- в соответствии с содержанием образовательной программы владеет точными, полными, целостными, осмысленными предметными, предметно-пространственными, социальными представлениями об окружающем мире;
- имеет представления о современных тифлотехнических средствах, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека;
- в разных ситуациях использует необходимые адаптивные персональные тифлотехнические средства (трость, очки, лупа, специальные приборы и др.);
- умеет адекватно оценивать свои силы: в физической нагрузке, в самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице);
- при возникающих затруднениях способен обратиться за помощью, грамотно сформулировать запрос о необходимой специальной помощи в ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и иной среде, в ситуации трудности получения всего объема информации о происходящем в данный момент;
- в разных видах предметно-практической деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки проявляет самостоятельность, инициативность и независимость;
- осознает себя социально-активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- способен адекватно оценить свои возможности в разных видах деятельности, подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для слепых обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология	Русский язык	3	3	2	2	2	2	14
	Литература	2	2	2	2	2	2	12
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	Всемирная история	1	1	1	1	1	1	6
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	5

	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	0,5
	География	-	1	2	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
	Физика	-	-	2	2	3	2	9
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-	3
	Тифлографика	-	-	-	1	1	1	3
	Мировая художественная культура	-	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	1	-	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

Итого:		20, 5	22	26	28	29	28	153, 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		4, 5	6	4	4	3	4	25, 5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	7	7	6	6	6	4	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	30	32	32	32	179
Всего		32	35	36	38	38	36	215

Среднее общее образование

Обучающиеся с нарушением зрения приступают к выполнению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижении планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 2 часов.

Приложение 4

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место

нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиничко- патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Начальное общее образование
Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 4) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися *программы коррекционной работы*.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать: методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим

СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК.

На коррекционно-развивающую часть учебного плана определяется 4-6 часов в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 2**

АООП НОО (вариант 2) (СГОС НОО Приложение 4) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I	II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык		5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение		4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык		-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	1	1	1	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)		-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура		1	2	2	2	2	9
Технология	Технология (труд)		1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
	Музыка		1	1	1	1	1	5
Итого			19	20	20	20	20	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>			1	1	2	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности</i>)		12	12	12	12	12	60
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>			20	21	22	22	22	109
Всего			32	33	34	34	34	167

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (СГОС НОО Приложение 4) предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		20	20	19	19	19	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	1	2	2	2	7

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности</i>)	10	10	12	12	12	56
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	21	22	22	22	109
Всего		30	31	34	34	34	163

Основное общее образование

Обучающиеся с нарушениями зрения приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с СГОС НОО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана, выделяется не более 7 часов в V-VI классах, не более 6 часов в VII-IX классах и не более 4 часов в X классе.

Умения, приобретённые слабовидящим обучающимся в результате освоения коррекционного компонента ООП ООО:

- способность к самостоятельному безопасному передвижению в здании школы, пришкольной территории, в условиях городской среды;
- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осозательный способ обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур, графиков функций, таблиц и т.п.;
- владеть «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- знать основной функционал программ увеличения информации на экране компьютера;
- использовать тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.);
- выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми и обращаться к ним за помощью в случае необходимости;
- владеть вербальными и невербальными формами коммуникации.

Итого:		20, 5	22	26	28	29	28	153, 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		4, 5	6	4	4	3	4	25, 5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	7	7	6	6	6	4	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	30	32	32	32	179
Всего		32	35	36	38	38	36	215

Среднее общее образование

Обучающиеся с нарушением зрения приступают к выполнению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижении планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 2 часов.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- активно использует свои компенсаторные возможности в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации, организации рабочего места, установления контактов с окружающими, самообслуживании и др.;

- в соответствии с содержанием образовательной программы владеет точными, полными, целостными, осмысленными предметными, предметно-пространственными, социальными представлениями об окружающем мире;

- имеет представления о современных тифлотехнических средствах, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека;

- в разных ситуациях использует необходимые адаптивные персональные тифлотехнические средства (очки, лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.);

- умеет адекватно оценивать свои силы: в физической нагрузке, в самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице), знает особенности и возможности своего нарушенного зрения и умеет их правильно использовать;

- при возникающих затруднениях способен обратиться за помощью, грамотно сформулировать запрос о необходимой специальной помощи в ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и иной среде, в ситуации трудности получения всего объема информации о происходящем в данный момент;

- в разных видах предметно-практической деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки проявляет самостоятельность, инициативность и независимость;

- осознает себя социально-активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- способен адекватно оценить свои возможности в разных видах деятельности, подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приложение 5**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных

аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Начальное общее образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 5) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют требованиям ГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения *программы коррекционной работы*.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПиНам, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК

Коррекционная-развивающая часть учебного плана составляет от 4 до 6 часов в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 2

АООП НОО (вариант 2) (*СГОС НОО Приложение 5*) предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный - IV классы), во II отделении 4 года (I-IV классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Особенности учебного плана. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях (учреждениях), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального

общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени развития учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

И на I и на II отделениях количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Вариант 2

I отделение

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	-	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	5	-	-	-	10
	Литературное чтение	-	-	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5

	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		16	16	19	19	19	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		4	4	2	3	3	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и групповая логопедическая работа</i>)	10	12	12	12	12	58
Всего		30	32	33	34	34	163

П о т д е л е н и е

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	10
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Итого		16	20	20	21	77
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		4	1	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	21	22	22	105

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и групповая логопедическая работа</i>)	12	12	12	12	48
Всего		32	33	34	34	133

Основное общее образование

Обучающиеся с ТНР приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями СГОС НОО.

На коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования отводится не более 6 часов.

Структура коррекционного компонента включает:

1) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;

б) пропедевтика школьной неуспеваемости;

в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;

г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта и общих и специфических особенностей психофизического статуса детей с ТНР в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования на предметных уроках.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников,

Итого:		22,5	25	26	28	26	26	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		2,5	3	2	4	6	7	24,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	28	32	32	33	178
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	9	9	8	8	8	8	50
Всего		34	37	36	40	40	41	228

Среднее общее образование

Обучающиеся с ТНР приступают к выполнению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

На коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с ТНР на уровне среднего общего образования отводится не более 2 часов.

Структура коррекционного компонента включает:

1) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.);

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;

б) пропедевтика школьной неуспеваемости;

в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;

г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта, общих и специфических особенностей психофизического статуса

детей с ТНР в процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования на предметных уроках;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и на индивидуальных логопедических занятиях, а также выстроенный с учетом максимально возможного сотрудничества с родителями, лицами, их заменяющими, и/или другими заинтересованными взрослыми;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Начальное общее образование Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 6) предназначен для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вариант 1 АООП НОО адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ГОС НОО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом его особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют требованиям ГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения *программы коррекционной работы*.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 2**

АООП НОО (вариант 2) (ГОС НОО Приложение 6) предусмотрен для обучающихся с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Обучаясь по *АООП НОО вариант 2*, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 2) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 2, имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом их особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Особенности учебного плана. С подготовительного по 4 классы необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графомоторных навыков затруднено или невозможно.

По сравнению с Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 1), в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения

разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха, затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно или в рамках внеурочной деятельности.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. Во 2-4 классах на изучение данного предмета предполагается 4 часа в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Допустимы замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20

	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	2	2	2	9
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		17	18	21	21	21	98
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	2	-	1	1	7
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	9	9	9	9	9	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		29	29	30	31	31	150

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (СГОС НОО Приложение 6) предназначена для обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	2	2	2	9
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		17	18	20	20	21	96
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	2	1	2	1	9
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	9	9	9	9	9	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		29	29	30	31	31	150

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 4

АООП НОО (вариант 4) (СГОС НОО Приложение 6) предусмотрен для обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 3), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 4 АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Особенность учебного плана. В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразны замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией (учреждением) исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	2	2	2	9
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		18	19	20	20	20	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		2	1	1	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	9	9	9	9	9	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		29	29	30	31	31	150

Основное общее образование

Обучающиеся с НОДА приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижении планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями СГОС НОО.

Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены введенным ГОС ООО, обучающийся с двигательным нарушением имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом его особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Процедуры промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые требованиями ГОС ООО, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по рекомендации ПМПК, с учётом запроса семьи и/или желания обучающегося), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфорта для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

Обучающиеся с НОДА имеют особенности двигательного и речевого развития разной степени тяжести, которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной (коррекционной) работы.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана выделяется не более 5 часов на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательной патологией при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки участников образовательного процесса и членов их семьи;

- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или консилиума;

- создание специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА (надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации и их пребывания, а также обучения и воспитания; специальные программно-методические материалы; соблюдение ортопедического режима и медицинских рекомендаций; компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования; внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг ассистента учителя (тьютора) и др.);

- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками, в том числе с целью дальнейшего жизненного самоопределения с учётом двигательных и речевых нарушений;

- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций, профилактику личностных деформаций, связанных с переживанием двигательного дефекта;

- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся с двигательными нарушениями: профессиональное консультирование, профориентация, помощь практического психолога в преодолении неадекватных профессиональных ориентаций.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
	Литература	2	2	2	2	2	2	12
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-		8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	1	1	1	1	1	1	6
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	2
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-		0,5
	География	-	2	1	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1						1
	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-		4
	ИЗО	1	1	1	-	-		3
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1	1	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1			1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		22,5	25	26	28	26	26	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		2,5	3	2	4	6	7	24,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	28	32	32	32	177
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Всего		30	33	33	37	37	37	207

Среднее общее образование

Обучающиеся с НОДА приступают к выполнению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижении планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями ГОС ООО,

подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС СОО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с НОДА и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 4 часов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Начальное общее образование
Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования

Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 7) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (I-IV классы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют требованиям ГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения *программы коррекционной работы*.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом их особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Специальные условия проведения тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПинам, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК

На коррекционно-развивающую область учебного плана отводится 4-6 часов в зависимости от потребностей обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 2

АООП НОО (вариант 2) (СГОС НОО Приложение 7) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени

затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом его особенностей развития и создания необходимых специальных условий, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом рекомендаций ПМПК и по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, или переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО, или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности учебного плана. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	I (г)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5

	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		16	16	16	17	18	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		4	4	5	5	4	22
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция развития, ритмика, развитие речи и др.)	10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		30	30	31	32	32	155

Основное общее образование

Обучающиеся с ЗПР приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями СГОС НОО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана выделяется не более 4 часов в неделю.

Содержание коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР должно включать:

- освоение обучающимися с ЗПР базового уровня знаний по всем изучаемым предметам;
- формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями ГОС ООО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся;
- повышение их работоспособности;
- активизацию познавательной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык	5	5	4	3	2	19
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
Общественно-научные предметы	Всемирная история	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	1	1	1	1	4
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	0,5
	География	-	1	2	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2					2
	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	ИЗО	1	1	1	-	-	3
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого:		23, 5	25	28	30	30	136, 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		1,5	3	2	2	2	10,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	20
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	30	32	32	147
Всего		29	32	34	36	36	167

Приложение 8

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕКОГО СПЕКТРА**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком социальном развитии. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка он может сопротивляться, но как только

принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания и коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и в то же время эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 3 или 4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для

которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, даже более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 3 или 2 образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во что бы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим монологом на отвлеченные интеллектуальные темы, но этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, чем в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и

фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном – неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 3 (реже) или 1, 2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся

отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них пограничное состояние между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также сталкиваемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 2 или 1 образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже

испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Начальное общее образование

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 1

АООП НОО (вариант 1) (СГОС НОО Приложение 8) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (I-IV классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

В соответствии с вариантом 1 АООП НОО обучающийся с РАС осваивает основную образовательную программу, требования к структуре которой установлены действующим ГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС соответствуют требованиям ГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 1) дополняются результатами освоения *программы коррекционной работы*.

При этом он имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом его особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в наиболее удобной для него форме. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС НОО. При составлении учебного плана по *варианту 1 АООП НОО* необходимо учитывать: методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) (относительно обязательной части учебного плана), максимальную учебную нагрузку согласно действующим СанПином, требования специальных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы и рекомендации ПМПК. На коррекционно-развивающую часть учебного плана отводится 4-6 часов в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 2

АООП НОО (вариант 2) (СГОС НОО Приложение 8) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

для детей с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2

(срок обучения 1-5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	I доп.	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	20	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	-	1	2	2	5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка и др.)	10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		30	30	31	32	32	155

(срок обучения 3-6 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-		-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-		-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Итого		20	20	20	20	20	20	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	-	-	1	2	2	5
Коррекционно- развивающая область	Коррекционно- развивающие занятия (формирование коммуникативного поведения, музыкально- ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка и др.)	10	8	8	10	10	10	56
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно- развивающей области)</i>		20	20	20	21	22	22	125
Всего		30	28	28	31	32	32	181

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Вариант 3

АООП НОО (вариант 3) (СГОС НОО Приложение 8) предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, не сопоставимое по итоговым достижениям с

образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе СГОС НОО и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (I-е классы) - IV класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (I-е классы) - IV класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **I-х - IV-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой ассистента учителя (тьютора).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с расстройствами аутистического спектра

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

		Классы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	2	2	3	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	2	4	4	4	4	18
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	4	22
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	1	9
Искусство	Рисование	2	2	1	1	1	1	1	8
	Музыка	2	2	2	1	1	1	1	9
Итого		20	20	20	20	20	20	20	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		-	-	-	1	2	2	2	5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности и др.)	12	12	12	10	10	10	10	66
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		20	20	20	21	22	22	22	125
Всего		30	28	28	31	32	32	32	181

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 4**

АООП НОО (вариант 4) (СГОС НОО Приложение 8) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, I-IV классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых

дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 4).

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 4, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с расстройствами аутистического спектра

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12

Технология	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
Итого		18	18	18	18	22	22	116
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		2	2	2	3	-	-	9
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия и др.)	12	12	12	10	10	10	66
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		20	20	20	21	22	22	125
Всего		30	28	28	31	32	32	173

Основное общее образование

Обучающиеся с РАС приступают к выполнению основной образовательной программы основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижении планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями СГОС НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС ООО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования обучающихся и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана выделяется не более 6 часов в неделю.

Программа коррекционной работы для детей с РАС должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с эмоциональными и психическими нарушениями;
- осуществление, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, соответствующих направлений психолого-педагогической помощи обучающимся с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями;
- помощь в освоении обучающимися с РАС основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования и их максимальную интеграцию и социальную адаптацию в образовательной организации (учреждении).

Среднее общее образование

Обучающиеся с РАС приступают к выполнению основной образовательной программы среднего общего образования при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС ООО.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с РАС и реализуется через *Программу коррекционной работы*. На коррекционно-развивающую область учебного плана на данном уровне образования отводится не более 4 часов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Вариант 1

АООП У/О (вариант 1) предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс - I доп.) I-IV классы;

II этап — V-IX классы;

III этап — X-XII классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (I доп.) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
(подг.), I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		Подг.	I	II	III	IV		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14	
	Чтение	2	3	4	4	4	17	
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11	
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18	
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7	
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	9	
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	2	10	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
	Музыка	1	1	1	1	1	5	
Итого		17	19	20	20	20	96	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	1	1	2	2	6	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия и др.)	8	8	8	8	8	40	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105	
Всего		28	28	29	30	30	145	

Дальнейшее обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель изучения предмета «*Профильный труд*» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В V-X классах для уроков труда класс делится на две группы по 3-5 человек.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Целью изучения предмета *«Профильный труд»* в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

По окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация по профессионально-трудоуственному обучению.

Обучающимся (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики.

При наличии производственного обучения на базе учреждений профессионального образования возможно получение документа о присвоении разряда.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1
V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8

	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Технологии	Профильный труд	5	6	7	8	8	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого:		24	27	29	30	30	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		1	1	1	2	2	7
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		25	28	30	32	32	147
Всего		30	33	35	37	37	172

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Вариант 2**

АООП У/О (вариант 2) предназначена для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по XII (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства

или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной

самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(I доп.), I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	19	19	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	3	4	3	3	16

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (<i>сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и др.</i>)	8	8	8	8	8	40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		20	20	21	22	22	105
Всего		28	28	29	30	30	145

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

V-XII классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Итого:	20	23	23	23	23	23	23	23	23	161
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	7	9	9	9	9	9	9	62

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)		25	28	30	32	32	32	32	32	243
Всего		30	33	35	37	37	37	37	37	283

Начальник отдела общего среднего
и дошкольного образования
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексеева