

Методические рекомендации  
по организации и проведению самоанализа деятельности  
образовательной организации (учреждения) по итогам реализации  
основной образовательной программы

Методические рекомендации адресованы руководителям управлений / отделов образования Администраций городов / районов Луганской Народной Республики, специалистам методических кабинетов (центров), руководителям и педагогам общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании», государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 года № 495-од «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13 июня 2018 года за №200/1844 (далее – Стандарты).

Цель проведения самоанализа деятельности образовательной организации (учреждения) по итогам реализации основной образовательной программы (далее – ООП) – выявление соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, получение информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказание методической и практической помощи субъектам образовательного процесса, повышение эффективности и качества образования, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения и его субъектов по реализации основной образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования образовательного учреждения.

Задачи проведения самоанализа:

– выявление соответствия существующих (созданных) условий реализации государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении нормативным требованиям;

– проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников в условиях реализации государственного образовательного стандарта;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий;
- изучение и оценка эффективного опыта работы по реализации государственного образовательного стандарта;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;
- развитие: у педагогических работников – умений оценки и самооценки профессиональной деятельности; у обучающихся – интереса к самоанализу и саморефлексии, формирование оценочных универсальных учебных действий.

При проведении самоанализа деятельности образовательной организации (учреждения) по итогам реализации основной образовательной программы осуществляется получение информации о состоянии образовательного процесса и условиях его организации, ее анализ (интерпретация) для принятия целесообразных управленческих решений; проводится оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации государственного образовательного стандарта). На основе полученной информации и ее оценки проводится внесение изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии. Таким образом, данная процедура позволит стимулировать развитие профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся.

## **Структура самоанализа деятельности образовательной организации (учреждения) по итогам реализации основной образовательной программы**

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, юридический адрес, фактический адрес, E-mail, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации (при наличии), предмет деятельности).

1.2. Анализ контингента учащихся (проектная мощность, фактическое количество, по ступеням). В данном разделе целесообразно указать количество классов и учащихся в них по типам (общеобразовательный, специализированный и др.), состав учащихся по социальному статусу их семей, данные о сохранности контингента учащихся (всего на начало отчетного периода, на конец отчетного периода, количество прибывших, убывших учащихся), указать наиболее типичные причины движения контингента учащихся, описать меры, принимаемые образовательной организацией для стабилизации числа обучающихся.

1.3. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности (вид образовательной программы (основные, дополнительные), уровень (ступень) образовательной программы, наименование (направленность) образовательной программы, нормативный срок освоения).

## **2. Выполнение требований к минимуму содержания основной образовательной программы**

2.1. В соответствии с какими нормативными правовыми актами составлена ООП.

2.2. Краткое описание содержания ООП по разделам (все ли разделы, предусмотренные Стандартами, отображены, имеются ли приложения, приняты ли локальные нормативные правовые акты, утверждающие отдельные положения ООП). Следует особое внимание уделить описанию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Целевой раздел. При описании целевого раздела необходимо отметить, достигнуты ли поставленные цели и планируемые результаты реализации ООП, а также описать меры, принимаемые образовательной организацией для их достижения.

2.4. Содержательный раздел. Следует перечислить программы, реализуемые участниками образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, а также степень их выполнения. Важно описать систему работы образовательной организации по реализации указанных программ (систему мероприятий, степень участия в них участников образовательных отношений). В данном пункте могут быть представлены результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, данные проводимых образовательной организацией мониторингов качества образования.

2.5. При описании организационного раздела, определяющего общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, надлежит представить структуру учебного года, формы организации образовательной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, чередование урочной и внеурочной деятельности, языки обучения, указать, разработаны ли индивидуальные учебные планы.

2.6. При описании выполнения требований к условиям реализации

основной образовательной программы необходимо указать формы и результаты взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В данном разделе целесообразно представить финансовое и материально – техническое обеспечение образовательной организации (общая площадь, количество кабинетов, компьютеров ноутбуков, принтеров, другой орг.техники, наличие спортивного зала, столовой, библиотеки, пришкольного участка, обеспеченность учебниками, учебной и методической литературой и др.), степень выполнения санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) и требований охраны труда и противопожарной безопасности и других требований, предусмотренных Стандартами.

Особое внимание следует уделить описанию укомплектованности организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и другими штатными работниками; уровня квалификации педагогических, руководящих и других штатных работников организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность. В данном разделе уместно описать формы дополнительного профессионального образования и профессионального развития педагогических и руководящих работников организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность (курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, проводимых на уровне образовательной организации, района, города, республики).

Самоанализ деятельности образовательной организации (учреждения) по итогам реализации основной образовательной программы начального общего образования проводится один раз в четыре года, по итогам реализации основной образовательной программы основного общего образования – один раз в пять лет, по итогам реализации основной образовательной программы среднего общего образования – один раз в два года.

В конце каждого пункта самоанализа необходимо сделать вывод о степени выполнения требований ООП, указать меры по улучшению показателей. На основе представленных выводов вносятся коррективы в основную образовательную программу на следующий нормативный период.