

Приложение № 11 к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
№ 693-од от 15.07.2019 года

Методические рекомендации
по организации деятельности образовательных организаций
(учреждений) Луганской Народной Республики в рамках реализации
приоритетных направлений воспитательной работы в 2019-2020
учебном году

Воспитательная составляющая системы образования Луганской Народной Республики в современных условиях переживает заметный статусный подъем, расширение нормативно-правовой поддержки и теоретико-практического поля реализации. Воспитание призвано развивать социальную активность, гражданское участие и позитивные отношения с окружающими, стимулировать инициативу и законопослушность, выступать социальным капиталом и обеспечивать качество жизни выпускников образовательных организаций.

Усилия специалистов, несущих основную воспитательную нагрузку: классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, психологов, – должны, в первую очередь, быть направлены на социально- педагогическую поддержку индивидуальности ребенка, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Предпосылки для этого заложены в нормативно-правовых документах современного образовательного процесса: Законе Луганской Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – Стандарты), утвержденных приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 года № 495-од «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики», зарегистрированным в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13 июня 2018 года за №200/1844, Республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, целевой программе «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы».

Педагогический коллектив каждой образовательной организации в числе приоритетных задач и направлений деятельности призван качественно воплощать функции воспитания и социализации детей, способных при окончании образовательного учреждения соизмерять образ мира с этическими позициями совести, морали, порядочности, милосердия, гражданского долга и принимать эти категории, наряду с базовыми национальными ценностями, как ключевые личностные образования.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познаний и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Главным же ориентиром воспитания является личность ребенка. Цель и результат воспитания определяет и сам ребенок, и все субъекты воспитания (семья и близкие родственники, друзья и знакомые, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, государство и социокультурные требования общества).

Планирование и осуществление воспитательной деятельности в современных условиях требует понимания того, что результативность воспитания должна складываться не количественными показателями мониторингов (наблюдений, опросов, анкет и т.п.), а формированием качественного умения личности ориентироваться в жизненных ситуациях.

В условиях образовательной организации (учреждения) воспитательный компонент основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (учреждения) способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство – совокупность возможностей, предоставляемых различными местами пространства и социокультурными институтами территории для развития и формирования личности ребенка.

Воспитывающая среда – совокупный субъект воспитательного воздействия на ребенка; совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

Система воспитательной работы – система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Воспитательный потенциал обучения – обращение к потенциалу учебной деятельности в реализации воспитательного компонента образования.

Воспитательная деятельность – деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности.

В новом учебном году учреждениям образования необходимо продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к государственной символике, уделив особое внимание размещению, использованию Государственного флага и Государственного герба, исполнению Государственного гимна во время торжественных мероприятий.

Основными направлениями и ценностными основами воспитания обучающихся является:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. В 2020 году отмечается 75 лет великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В связи с этим необходимо акцентировать внимание обучающихся на этой героической дате, а также других знаменательных героических и исторических датах нашей истории, формировать чувство гордости за героические деяния предков и их традиции, уделить особое внимание пропаганде героических профессий. В рамках подготовки к празднованию 75-ой годовщины великой Победы возрастает актуальность проведения работы по формированию у обучающихся готовности к службе в рядах Народной милиции Республики. Учреждениям образования рекомендуется запланировать участие в Республиканской игре «Готов к защите Родины!», проведение в феврале месячника патриотического воспитания, проведение экскурсий в воинские части, встреч с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими.

Формы работы:

- обзор и анализ прессы;
- оформление информационных стендов;
- видеолектории, кинолектории;

- тематические вечера и концерты, посвященные Дню памяти участников боевых действий, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества;
- краеведческая и поисковая работа, создание музейной комнаты (музея);
- экскурсии по историческим и памятным местам Луганской Народной Республики, походы по местам боевой славы;
- встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, участниками военного противостояния на Донбассе;
- шефство над ветеранами войны и труда, военными формированиями Луганской Народной Республики;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- уроки мужества, «Вахта Памяти»;
- организация добровольческого (волонтерского) движения;
- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, туристические слеты;
- смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни;
- исторические, военные викторины;
- организация и развитие органов ученического самоуправления;
- использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах);
- создание обучающимися документальных видеофильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашем городе/селе», «Путь к Победе в истории моей семьи», создание социальных роликов и другое.

2. Нравственное и духовное воспитание

Система работы образовательной организации (учреждения) по формированию нравственно устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; по воспитанию уважения к семье, родителям, семейным традициям; формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитанию активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятию асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Формы работы:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;

- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- цикл бесед по подготовке обучающихся к семейной жизни;
- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач;
- ток-шоу.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Процесс привлечения обучающихся к различным видам социально значимого труда с целью развития творческого практического мышления, трудолюбия и сознания, энтузиазма и активного участия в общественной жизни. Формирование личности гражданина, патриота, труженика. Ориентация на повышение престижа рабочих профессий, анализ потребностей современного рынка труда Луганской Народной Республики в рабочих профессиях (шахтер, металлург, пекарь, токарь, электорогазосварщик, мастер отделочно-строительных работ, машинист локомотива, тракторист-машинист, фрезеровщик и т.д.). Необходимо познакомить обучающихся с Программой развития Луганской Народной Республики на 2018-2023 годы «Наш выбор».

Содействие возрождению семейных традиций; развитие представлений обучающихся о перспективах будущей профессиональной деятельности как условие развития кадрового потенциала Республики.

Создание системы профориентационной работы, необходимой для развития у обучающихся мотивации к выбору профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования; оказание педагогического сопровождения в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.

Формы работы:

- беседы;
- выполнение посильных трудовых поручений;
- создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач профориентационного содержания;
- утренники, праздники на тему труда;
- коллективно-творческие дела, которые раскрывают лучшие стороны обучающихся, дают возможность показать свои знания и умения другим людям;
- Неделя труда;
- встречи со специалистами той или иной профессии;
- выпуск стенных газет;
- конкурс «Лучший по профессии» (столяр-плотник, обувщик, швея и другие);
- тематические классные часы;
- выставки поделок;
- трудовой десант по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду или прилегающей/подшефной территории;
- временные звенья/группы для оформления помещений образовательной организации (учреждения) к наступающему празднику;
- изготовление учебных пособий;
- закладка памятных аллей;
- индивидуальные трудовые поручения;
- устные журналы «В мире профессий».

4. Воспитание культуры здорового образа жизни

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни направлено на развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья. В этих целях необходимо на постоянной основе:

- изучать и анализировать состояние здоровья, причины возникновения вредных привычек и пути их преодоления;
- способствовать развитию здоровьесозидающей среды;
- направлять усилия на поиск и внедрение в процесс обучения новых, современных и эффективных педагогических технологий, осуществлять апробацию и реализацию экспериментальных педагогических проектов по проблемам осознания значимости здоровья как ценности, пропагандировать и внедрять оптимальную для здоровья схему поведения в повседневной и профессиональной жизни.

Педагогическим коллективам рекомендуем активизировать деятельность по привлечению родительской общественности, всех заинтересованных к формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Формы работы:

- организация дней здоровья;
- туристические походы и экспедиции;
- спортивные соревнования и турниры различных уровней (районные, городские, республиканские, международные);
- работа спортивных клубов и секций;
- акции;
- тренинги, семинары по профилактике вредных привычек;
- встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни и другие.

5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Работа по воспитанию правовой культуры, формированию ценностного отношения к социуму, повышение степени правовой защищенности обучающихся, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, формирование социально приемлемого поведения. В связи с этим, должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа.

Формы работы:

- дни правовых знаний;
- беседы;
- викторины;
- вечера вопросов и ответов;
- круглые столы;
- конференции;
- семинары;
- часы общения по правовой тематике;
- оформление информационных стендов по пропаганде гражданско-правовых знаний;
- тренинги;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и другие.

6. Экологическое воспитание

Формирование у обучающихся экологической культуры и экологической грамотности; проведение целенаправленного экологического просвещения, при этом отдавать предпочтение интерактивным формам

работы, содействовать развитию проектной деятельности обучающихся в направлении практического применения полученных знаний (разделение и утилизация отходов, сокращение потребления энергии в организациях (учреждениях) образования, обустройство сада пришкольной территории и т.д.). Целесообразно осуществлять сотрудничество с предприятиями по реализации проектов экологической направленности.

Формы работы:

- лекции;
- семинары-практикумы;
- экологические проекты;
- выставки, викторины, экологические праздники;
- экологические рейды;
- литературно-экологический марафон;
- тренинги, научно-практические конференции;
- устный журнал, диспуты;
- встречи с представителями Республики по вопросам охраны окружающей среды и безопасной жизнедеятельности;
- экологические акции;
- субботники;
- конкурсы социальных проектов экологической направленности;
- экологические брейн-ринги;
- экскурсии.

7. Воспитание информационно-коммуникативной культуры

Формирование информационно-коммуникативной культуры как составляющей общей культуры человека, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе. Умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы.

Навыки обращения с информацией: умение организовать поиск необходимой информации, умение структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в другом виде отобранную информацию. Умение защитить себя от агрессивной и разрушительной информации.

Формы работы:

- разработка буклетов, рекламных или социальных роликов;
- оформление информационных стендов;
- выпуск газет;
- создание банка данных;
- интернет-конференции;
- создание блогов педагогами и обучающимися.

8. Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления

Приоритетом является развитие творческих и лидерских способностей обучающихся. Необходимо уделить внимание использованию воспитательного потенциала ученического самоуправления на основе сотрудничества обучающихся, педагогов, представителей общественности.

Воспитательные усилия следует направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческое развитие своего коллектива, раскрытие потенциала каждого члена своей команды, формирование ответственности за результаты своей деятельности.

Формы работы:

- проведение профилактических дней;
- семинары;
- рейды;
- деловой тренинг;
- профилактические тренинги;
- экскурсии;
- научные общества;
- знакомство с жизнью замечательных людей;
- диспуты;
- научно-практические конференции;
- лектории;
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- театрализованные праздники;
- творческие конкурсы;
- занятия исследовательской деятельностью;
- организация летних выездных лагерей для ученического актива.