

Приложение № 5 к приказу  
Министерства образования и науки  
Луганской Народной Республики  
№ 693-од от 15.07.2019 года

Методические рекомендации  
по организации образовательного процесса на уровне начального общего  
образования в общеобразовательных организациях  
Луганской Народной Республики  
в 2019/2020 учебном году

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики осуществляется на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од, «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»), в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами Луганской Народной Республики (СанПин), приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 08.07.2019 №667-од «Об организованном начале 2019-2020 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»; приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 31.05.2019 №526-од «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики».

Преподавание учебных предметов в начальной школе планируется на основе Примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных программ (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углублённого и профильного уровня преподавания»).

Примерные программы являются основой для разработки рабочих программ учителя. Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиями входящим в учебно-методический комплект «Школа России»

издательства «Просвещение» и по учебникам, учебным и методическим пособиям Луганской Народной Республики, которые рекомендованы к использованию Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

В образовательном процессе необходимо придерживаться Критериев оценивания учебных достижений учащихся начальных классов (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 14.02.2018 №139-од «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики») и Единого орфографического режима начального общего образования Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.08.2018 №774-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году»).

Обращаем внимание, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях (учреждениях) необходимо создавать специальные условия обучения и воспитания.

### **Общие требования к организации образовательного процесса в начальной школе**

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования и направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (*Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-11 «Об образовании» (с изменениями) гл.7, ст.65*).

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Луганской Народной Республики.

Деловая документация в начальной школе ведется на русском языке.

Организация урока в начальной школе планируется в рамках системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Развитие личности учащегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Приоритетной целью начального общего образования становится развитие умения учащегося самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Особое внимание следует уделять созданию особого психологического климата в классе. На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемнодиалогические, частично-поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические. Исследование и проектирование в начальной

школе - это способы осуществления учебной деятельности, которые необходимо широко использовать в работе с младшими школьниками. Особенно это важно в 1-2-х классах, поскольку совместное проектирование обеспечивает педагогические условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Учебные занятия в начальной школе следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков составляет: в первых классах - 35 минут, во вторых - четвертых - 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся начальных классов на уроках рекомендуется:

проводить не менее 2-х уроков физической культуры в неделю, заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается;

проводить через каждые 15 минут урока физкультминутки и гимнастику для глаз;

включать во внеурочную деятельность занятия двигательного характера (хореография, ритмика, танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см;

использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье учащихся.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. (СанПин)

Особенности организации образовательного процесса, которые должны снизить нагрузку на детей во время учебного процесса:

в четверг, для учащихся 1-х классов в расписание не вводятся предметы, изучение которых требует значительного умственного напряжения (математика, языки);

для учащихся 2-4 классов необходимо предметы, которые требуют значительного умственного напряжения (математика, языки) ставить в расписании 2-3 уроками;

изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели (кроме понедельника и пятницы);

в течение учебного дня не следует планировать более одной контрольной работы;

сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся.

Предметы, которые требуют значительных затрат времени для

выполнения домашних заданий, не должны группироваться в один день в расписании уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Длительность перерывов между уроками для учеников первого класса должна быть не меньше 15 минут, для всех других классов - 10 минут; большой перерыв (после 2-го урока) - 30 мин. Вместо одного большого перерыва можно после 2-го и 3-го уроков организовать 20-минутные перерывы. Во время перерывов необходимо предусмотреть пребывание учеников на открытом воздухе и питание.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учеников и педагогические требования. В I классе домашние задания не задаются. Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы расходы времени на их выполнение не превышали во II классе 45 мин.; в III классе - 1 ч 10 мин.; в IV классе - 1 ч 30 мин. Домашние задания не рекомендуется задавать на выходные и праздничные дни.

По предметам «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы православной культуры» домашние задания не задаются.

Рабочие программы по учебным предметам учитель составляет в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными Министерством образования и науки Луганской Народной Республики. Форму поурочных планов учитель определяет для себя самостоятельно.

В конце учебного года на учащихся I и IV классов учитель составляет педагогическую характеристику, которая заносится в личное дело ученика.

При организации образовательного процесса особое место занимает внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Особенность данного компонента - предоставление детям возможностей широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время. Рекомендуется использовать программы внеурочной деятельности, утвержденные Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, а также Министерством просвещения Российской Федерации.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация учитывает кадровые, материально-технические, методические, информационные и др. необходимые условия. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует

возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса в I классе**

Продолжительность учебного года в I классе - 33 учебные недели. Учебные занятия проводятся только по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для учащихся I класса устанавливаются обязательные дополнительные недельные каникулы.

Объём максимально допустимой образовательной нагрузки не должен превышать 22 часа в неделю: три дня в неделю по 4 урока и 2 дня в неделю - не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры. Наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке.

Продолжительность уроков в первых классах составляет 35 минут.

В сентябре-октябре (в адаптационный период) целесообразно последние уроки проводить в нестандартных формах: урок-игра, урок-представление, урок-праздник, урок-театрализация, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п. В период адаптации важно, чтобы режим работы школы, ритм урока, формы, методы и приемы обучения строились с учетом психолого-физиологических особенностей и физических возможностей первоклассников.

Адаптационный период первоклассников - важный этап в организации учебной деятельности, требующий от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей. Уроки для ребенка-первоклассника должны быть интересными, яркими, запоминающимися. Использование наглядно-демонстрационного, наглядно-иллюстративного, раздаточного материалов будет способствовать усвоению программы, развитию памяти, мышления, речи.

Учитывая особенности работы с первоклассниками, особое внимание следует уделить структуре урока, в частности, *организационному моменту*, который призван помочь ребенку в формировании организационных умений и навыков (достать учебник и школьные принадлежности, правильно расположить их на парте, открыть тетрадь и т.п.). Учитель детально инструктирует учащихся, что и как делать, терпеливо приучает их к выполнению элементарных требований, пошагово проговаривает последовательность действий.

Для основной части урока следует подобрать такие методы и приемы

работы с детьми, которые обеспечивают активную практическую деятельность каждого учащегося. Для укрепления зрения, развития мелкой моторики рук следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки, не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием. Игровые формы деятельности должны быть доминирующими во время обучения в 1-м классе.

Целью заключительной части урока является рефлексия, формирование положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий (в течение всего года). При этом необходимо учитывать, что период начала школьного обучения совпадает с началом процесса формирования самооценки младшего школьника. Поэтому учителю рекомендуется систематически давать качественную оценку действиям младших школьников, а также обучать первоклассников рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т.п.).

Нецелесообразно использовать какие бы то ни было условные обозначения (символы), поскольку они могут ассоциироваться у ребенка с баллами по установленным критериям оценивания.

Общая продолжительность письма на уроке - не более 10 минут.

Для первоклассников, посещающих группу продленного дня, рекомендована организация 1,5-часового дневного сна, горячего питания, а также 1,5-часовой прогулки на свежем воздухе.

Задача всего периода работы в первом классе - формирование позитивной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

## **Особенности изучения отдельных предметов**

### **Учебный предмет «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Особенностью обучения русскому языку является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, поэтому важно уделить внимание развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, а также формированию навыков грамотного, безошибочного письма.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного

графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

При заполнении страниц классного журнала следует обратить внимание на то, что в 1 классе в период обучения грамоте предмет записывается *Русский язык (обучение грамоте)*, по окончании периода обучения грамоте остается запись - *Русский язык*.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

При изучении тем содержательных линий особое значение приобретает формирование планируемых результатов:

- осуществлять звуковой анализ слова;
- использовать алгоритм при разборе слов по составу;
- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и правописания;
- уметь анализировать и составлять небольшой связный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать ее.

Уроки по развитию речи учитель планирует самостоятельно. Они могут быть организованы как целый урок (изложение, сочинение), так и часть урока (определи последовательность, Расскажи, составь план и т.д.).

Разрешается (по согласованию с родителями) использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

*Литературное чтение* как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В программе предмет «Литературное чтение» представлен следующими разделами:

- Круг детского чтения (все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения).

- Виды речевой и читательской деятельности (включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов).

- Творческая деятельность (раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности).

- Литературоведческая пропедевтика (первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Внеклассное чтение не является отдельным предметом, а представляет собой один из разделов предмета «Литературное чтение». На внеклассное чтение отводится 20 минут урока (один раз в неделю при 4 часах в неделю и один раз в две недели при 2 часах в неделю). Произведения для внеклассного чтения рекомендуется брать из рубрики «Советуем прочитать» учебников Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (2-4 классы), можно использовать произведения авторов Луганщины и произведения из программы внеурочной деятельности «Православное чтение: от мудрых советов к добрым делам».

Общеобразовательная организация (учреждение) может проводить внеклассное чтение отдельным уроком только в том случае, когда дополнительный час будет взят из части формируемой участниками образовательных отношений.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

При заполнении страниц классного журнала следует обратить внимание на то, что в 1 классе в период обучения грамоте предмет записывается *Литературное чтение (обучение грамоте)*, по окончании периода обучения

грамоте остается запись - *Литературное чтение*.

Учебные предметы:  
«Украинский язык» и «Литературное чтение на украинском языке»

Преподавание учебных предметов «*Украинский язык*» и «*Литературное чтение на украинском языке*» может осуществляться как за счет часов из обязательной части учебного плана (приказ МОН ЛНР от 31.05.2019 №526-од см. <https://rcro.su/>), так и за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Решение об изучении данных предметов принимает образовательная организация (учреждение) с учетом мнения родителей.

#### Учебный предмет «Математика»

При изучении учебного предмета «*Математика*» необходимо обратить внимание на следующие темы «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим;
- применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел;
- понимать текст задачи, планировать ход решения, учитывая все условия, находить ответ и записывать его объяснения;
- различать пространственные геометрические фигуры, характеризовать их свойства;
- моделировать плоские и объемные тела, находить геометрическую величину разным способом;
- знать различные способы измерения величин;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, диаграммах;
- использовать необходимую информацию в жизненных ситуациях.

#### Учебный предмет «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он выполняет интегрирующую функцию, соединяя в равной степени природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, дает детям материал естественных и социально-гуманитарных наук, закладывает основу для изучения основных предметов в средней и старшей

школе, а также экологическую и культурологическую грамотность младшего школьника. Это обеспечивает целостное и системное видение природного и социокультурного мира в его важнейших взаимосвязях отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо обратить внимание на интеграцию в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», которые позволяют представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями.

Рекомендуется:

- в 1 классе, в разделах «Где мы живем» и «Что и кто?», вносить в планы уроков тематику о родном крае.

- в 4 классе, изучая природу России, добавлять темы по родному краю (рельеф, водоемы, полезные ископаемые, достопримечательности, растениеводство, животноводство, города, села и т.д.). Вместо раздела «Современная Россия» планировать раздел «Наша Республика» (Основной закон Луганской Народной Республики, символика и т.д.).

#### Учебный предмет «Технология»

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути и раскрывает определённые возможности учащихся для формирования универсальных учебных действий. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

с изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном

виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение 6 расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с русским языком - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Приоритетными методами работы на уроке являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Не допускается на протяжении урока технологии использовать однообразные приемы работы, необходимо чередовать разные по характеру виды деятельности.

Во время работы на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение учащимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, обучать их только безопасным приемам работы, ознакомить с мероприятиями, предупреждающими травматизм.

Продолжительность *непрерывной работы* с бумагой, картоном, тканью в I классе составляет не более 4-5 минут, во II-III классах - не более 5-7 минут, в IV классе - не более 10 минут.

Предмет «Технология» оценивается, но домашнее задание по нему не задается.

*Изобразительное искусство* как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность; декоративная художественная деятельность; конструктивная художественная деятельность.

В ходе изучения предмета «Изобразительное искусство» учащийся приобретает опыт работы с различными художественными материалами в разных техниках, в различных видах, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация), опыт в создании художественного образа в разных видах и жанрах.

На уроках целесообразно вводить игровую драматургию по изучаемой теме, проследивать связи с музыкой, литературой, историей, технологией. Предусматривать чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности.

В начальной школе предмет «Изобразительное искусство» не оценивается и домашнее задание по нему не задается.

### Предмет «Физическая культура»

*Физическая культура* - органическая часть культуры, направленная на укрепление здоровья, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности. Способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Особое внимание необходимо уделять технике безопасности и профилактике травматизма на уроках физической культуры, т.к. это урок

отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся с использованием различного спортивного оборудования и инвентаря, поэтому учащиеся входят в группу риска по травматизму: по тяжести и по удельному весу переломов костей они стоят на втором месте после дорожно-транспортных травм.

Учитель обязан проводить инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях (1 раз в полгода) с обязательной регистрацией в журнале.

Проблеме соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры, несомненно, отводится одно из важных мест в системе организации учебно-воспитательного процесса школьников. Следуя общепринятым нормам и стандартам, учитель должен всегда четко знать инструкцию по технике безопасности и соблюдать её при организации и проведении учебных и внеклассных занятий по физической культуре и спорту.

В начальной школе предмет «Физическая культура» не оценивается и домашнее задание по нему не задается.