

**Методические рекомендации  
по преподаванию предмета «География» в 2016–2017 учебном году**

В 2016/2017 учебном году преподавание предмета «География» в Луганской Народной Республике осуществляется по следующим программам:

- *География*. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>

- Примерная программа основного общего образования по географии .  
<http://window.edu.ru/resource/186/37186>

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии ( базовый уровень) <http://window.edu.ru/resource/211/37211>

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии(профильныйуровень) <http://window.edu.ru/resource/231/37231>

- Программа курса «География родного края» для общеобразовательных учебных учреждений ЛНР. 8-9 классы/ Трегубенко Е.Н., СлоневаТ.И., ЧебаненкоТ.П., Анищенко Н.И.,Астахова-ШарандинаВ.В., Дронова Е.И., Ковтун Н.П.,Кондрюкова Н.Б., Ключник Л.А., Тишанинова И.А.,2015  
<http://nmcro.ru/>.

Примерные программы **не являются рабочими**, а являются ориентиром для составления адаптированных (рабочих) учебных программ по географии.

Предмет «География» на уровне основного общего образования изучается с V по IX классы.

**Примерное распределение часов по предмету «География»**

Предмет	Уровень основного общего образования									
	V класс		VI класс		VII класс		VIII класс		IX класс	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В общеобразовательных учебных учреждениях в V-VII классах необходимо использовать **учебники по географии предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева**. При составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования учитель **может** ориентироваться на учебно-методическое пособие Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. – 2-е изд., дополн. – М. : Просвещение, 2013. -112 с.

### **Особенности содержания курса географии V-VI классах**

Курс географии в V-VI классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Содержание учебника **География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о

влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### Примерное распределение часов по темам в V-VI классах

Темы	Количество часов
<b>5 класс</b>	
1. Развитие географических знаний о Земле	4
2. Планета Земля	3
3. План и карта	10
4. Человек на Земле	3
5. Литосфера-верхняя оболочка Земли	10
Резервное время	4
<b>6 класс</b>	
1. Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3. Биосфера – живая оболочка Земли	3
4. Географическая оболочка	6
Резервное время	4

### Примерное распределение часов по темам в VI классе (для классов, которые в V классе (2015-2016 учебный год) изучали курс «Природоведение»)

Темы	Количество часов
1. Развитие географических знаний о Земле	2
2. Планета Земля	2
3. План и карта	6
4. Человек на Земле	2
5. Литосфера-верхняя оболочка Земли	6
6. Гидросфера – водная оболочка Земли	5
7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	5
8. Биосфера – живая оболочка Земли	1
9. Географическая оболочка	2
Резервное время	3

### Примерные темы практических работ по географии в V классе

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
3. Определение различных способов ориентирования на местности.
4. Определение азимута.
5. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение направлений и расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.
7. Проведение полярной съемки местности. Составление плана местности.
8. Определение географических координат по географической карте.
9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Определение горных пород и их свойств.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
11. Описание элементов рельефа.
12. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

#### **Примерные темы практических работ по географии в VI классе**

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт
2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
3. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

8. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.
9. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.
10. Описание природного комплекса своей местности.

**Особенности содержания курса географии VII классе**  
 Курс «География. VII класс» — это страноведческий курс.

Содержание учебника **География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

#### Примерное распределение часов по темам в VII классе

Темы	Количество часов
1. Введение	3
2. Население Земли	4
3. Природа Земли	12
4. Природные комплексы и регионы	5
5. Материки и страны	34
Резервное время	10

#### Примерные темы практических работ по географии в VII классе

1. Составление характеристики населения мира.
2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.
3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
4. Определение типа климата по климатической диаграмме.
5. Описание течения Мирового океана (по выбору).
6. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.

7. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.
8. Описание природных зон по карте.
9. Составление комплексной характеристики океана.
10. Составление географического положения материков.
11. Описание климатических условий материка по климатограммам.
12. Разработка туристического маршрута по Австралии.
13. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.
14. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.
15. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.
16. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

### **Особенности содержания курса географии VIII-IX классах**

Изучение географии в VIII-IX классах будет осуществляться по программе «География родного края» (см. Методические рекомендации по географии на 2015 – 2016 уч. год). Согласно учебным планам на изучение географии в VIII-IX классах отведено по 2 часа в каждом классе. Учитель может уплотнять программный материал, корректировать темы; перераспределять количество часов на изучение отдельных тем, а также объединять небольшой по содержанию учебный материал. Резервное время (★) рекомендуется использовать на проведение дополнительных уроков по темам, в содержание которых можно включать примеры из курсов «География Украины» и «География России».

На уровне среднего общего образования (старшая школа) количество часов предмета «География» определяется с учётом уровня преподавания в общеобразовательном учреждении. Преподавание учебного предмета «География» предполагает объём учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в X классе - 1 час, в XI классе - 1 час.

На профильном уровне расчетный объём учебных часов в неделю в X классе – 3 часа, в XI классе – 3 часа.

### **Примерное распределение часов по предмету «География»**

Наименование уровня	Уровень среднего общего образования			
	X класс		XI класс	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Базовый уровень	1ч	34 ч	1ч	34 ч
Профильный уровень	3ч	102 ч	3ч	102 ч

### **Особенности содержания курса географии X-XI классе**

Курс географии в старшей школе ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В общеобразовательных учебных учреждениях на базовом уровне необходимо использовать учебник **География. Экономическая и**

**социальная география мира. 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.**

Для профильных X-XI классов возможно использование учебников, которые есть в библиотечном фонде учебного учреждения, содержание которых соответствует программным требованиям. Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации.

**Примерное распределение часов по темам в X классе  
(базовый уровень)**

Темы	Количество часов
1.Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1
2. Политическая карта мира	4
3.Природа и человек в современном мире	5
4.Население мира	6
5.Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География мирового хозяйства.	16
Резерв	2

**Примерное распределение часов по темам в XI классе  
(базовый уровень)**

Темы	Количество часов
1.Зарубежная Европа	6
2.Зарубежная Азия. Австралия	9
3.Африка	3
4.Северная Америка	5
5.Латинская Америка	4
6. Россия в современном мире	2
7. Глобальные проблемы человечества	2
Резерв	3

**Примерные темы практических работ по географии в X-XI классах**

**X класс**



1. Использование традиционных и новых методов для поиска и обработки географической информации.
2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).
3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира».
4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
5. Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.
6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
7. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
8. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
9. Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира.
10. Характеристика центров мирового хозяйства.
11. Составление характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

### **XI класс**

1. Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географического обоснования размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.
3. Составление картосхемы главных промышленных и с/х районов Зарубежной Европы.
4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки».

5. Составление сравнительной характеристики населения региона.
6. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.
7. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
8. Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.
9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.
11. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.
12. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
13. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни людей в макрорегионах США.
14. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
15. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21 в.
16. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения практических работ учащемуся необходимо иметь **две тетради** (рабочую тетрадь для обучающих работ и тетрадь для практических и контрольных работ). Разрешается

использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

Практические работы и практические задания с использованием контурных карт можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях с печатной основой, в которых размещены контурные карты.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные, практические работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических и контрольных работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, обязательные практические работы и семестровые контрольные работы.

Контрольные работы по учебному предмету «География» проводятся **один раз в семестр** (тему, по которой пишется контрольная работа, выбирает сам учитель). Оценка за контрольную работу является текущей в теме.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач – определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

**Обязательными** для оценивания у всех учащихся являются *две практические работы в семестр (по выбору учителя)*. В профильных классах **обязательными** для оценивания являются *три практические работы в семестр (по выбору учителя)*. Для оценивания рекомендуется выбирать такие практические работы, выполнение которых рассчитано на весь урок. В календарно-тематическом планировании учитель записывает все планируемые им практические работы. Количество планируемых практических работ определяет учитель. Возле обязательных практических работ в скобках записывает *оценивается*. В классный журнал в графе «Тема урока» записывают **только обязательные практические работы**. За практические работы, занимающие часть урока, учитель может, по своему усмотрению, оценивать обучающихся выборочно.

В классном журнале в графе «Домашнее задание» кратко записывается содержание и характер его выполнения (прочитать, подготовить информацию, подготовить презентацию, повторить, подобрать материалы, и т.д.).