

Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 2016–2017 учебном году

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в V-VII классах, 1 час - в VIII классе, в IX классе – за счет вариативной части учебного плана.

Распределение часов на изучение предмета «Технология» в V-IX классах

Предмет	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX*
Технология	2	2	2	1	-

(*) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Распределение часов на изучение предмета «Технология» в X-XI классах

Наименование уровня	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
	X класс	XI класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	4	4

При проведении занятий осуществляется деление на две группы при наполняемости класса в количестве 20 и более человек.

Для классов, которые не делятся на подгруппы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Во время работы в учебной мастерской на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение учащимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, обучать их только безопасным приемам работы, ознакомить с мероприятиями, предупреждающими травматизм.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения обучающимися «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения», которая коренным образом меняет всю методологию технологического образования учащихся основной школы. В данной программе имеются новые компоненты и особенности содержания предмета, программа может быть ориентиром для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может самостоятельно структурировать учебный материал, дополнять его новым содержанием из блоков, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Для учителя, на правах составителя, возможно любое тематическое перераспределение содержания с учетом возраста и подготовленности учащихся. Рабочие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности, местных социально-экономических условий, стандарт содержания образования по технологии реализуется в рамках двух направлений: для мальчиков – «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)», для девочек – «Технология. Технология ведения дома (обслуживающий труд)». В сельской школе сложилась практика, комбинированного изучения технологий как промышленного, так и сельскохозяйственного производства.

Для учащихся сельских школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологии растениеводства и технологии животноводства, а также разделы по направлению «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».

Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Особенности обучения технологии в профильной школе

На базовом уровне обучения технологии в старшей школе происходит дальнейшее формирование способности учащихся самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы и, с учетом их познавательных интересов, проводится обучение технологиям проектирования и создания объектов труда.

Программа базового курса включает в себя разделы:

1. «Производство, труд и технологии»
2. «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг»

3. «Профессиональное самоопределение и карьера»

4. «Творческая проектная деятельность».

Структура программы профильного уровня включает в себя два обязательных раздела:

1.Общетеchnологическая подготовка

А) Организация производства

Б) Инновации в профессиональной деятельности

В) Профессиональное самоопределение и карьера

Г) Проектная деятельность

2.Специальная технологическая подготовка

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетеchnологическая подготовка осуществляется **интегрировано** со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетеchnологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетеchnологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- **в сфере промышленного производства:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.

- **в сфере сельскохозяйственного производства:** овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

- **в сфере строительных и ремонтных работ:** архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

- **в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:** операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.

- **в сфере коммерции:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

- **в сфере сервиса:** переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

- **в сфере декоративно-прикладного искусства:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионах на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть заменена **начальной профессиональной подготовкой** по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

Деловая школьная документация в 2016-2017 учебном году ведется на русском языке.

В классном журнале в графе «Домашнее задание» кратко записывается содержание и характер его выполнения (прочитать, подготовить информацию, построить чертеж, подготовить презентацию, повторить, подобрать материалы, и т.д.).

Основным документом для учителя является рабочая программа. Рабочая программа учебного предмета это документ, созданный на основе нормативных документов, с учетом типа и вида образовательного учреждения, средств обучения, специфики контингента учащихся.

В помощь учителю при разработке рабочей программы рекомендуем использовать:

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020557-3
3. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М:Вентана – Граф, 2015. 144с.
<https://docviewer.yandex.ua/print.xml?uid=0&sk=a3feaf4383f041fc31f7278add688a3c&id=4j0oe-3juw6288c8bgh8mofnzkcbyfkyfifeb4suo5odekyucz5e6t3676my1iymrpu5nzmwz4j08y9jfd0p8qdia8n2xagzrc1wh99ys>
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 10-11 КЛАССЫ
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/216/37216/14229>
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (Профильный уровень) 10-11 КЛАССЫ
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/236/37236/14249>

Примерные программы **не являются рабочими**, а являются ориентиром для составления адаптированных (рабочих) учебных программ по технологии. Распределение часов учителем проходит с учетом требований примерных программ.

Учебники

- В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. – М.: Вентана - Граф, 2013г.
- В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология 5 кл. – М.: Вентана - Граф, 2013г.
- В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология 6 кл. – М.: Вентана - Граф, 2014г.
- В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 7 кл. – М., Вентана - Граф, 2012г.
- В.Д.Симоненко. Технология. 8 кл. – М.: Вентана - Граф, 2011г.
- Технология. Профессиональный успех: 10-11 кл.» под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: «Просвещение» 2011г.
- В.Д.Симоненко. Технология. Базовый уровень.10-11 кл. – М.: Вентана - Граф, 2013г.
- Электронный ресурс <http://nmcro.ru/materialy-dlya-slushatelej-kursov-povysheniya-kvalifikacii/>

Примерный тематический план V- VIII классы.
Направление «Индустриальные технологии».

Разделы программы.	Количество часов по классам.			
	5	6	7	8
Технологии обработки конструкционных материалов.	50	50	52	-
1. Технологии обработки древесины и древесных материалов.	20	18	16	-
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	-	6	8	-
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	22	18	4	-
4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	2	12	-
5. Технология художественно – прикладной обработки материалов.	6	6	12	-
Технологии домашнего хозяйства.	6	8	4	10
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	4	2	-	-
2. Эстетика и экология жилища.	2	-	-	2
3. Бюджет семьи.	-	-	-	4
4. Технологии ремонтно – отделочных работ.	-	4	4	-
5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	-	2	-	4
Электротехника.	-	-	-	12
1. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	-	-	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	-	4
3. Бытовые электроприборы.	-	-	-	4
Современное производство и профессиональное самоопределение.	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	-	-	-	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	12	10	12	8
Исследовательская и созидательная деятельность.	12	10	12	8
	68	68	68	34

Примерный тематический план V- VIII классы.
Направление « Технология ведения дома».

Разделы программы.	Количество часов по классам.			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства	2	3	4	4
1. Интерьер кухни столовой.	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома.	-	1	-	-
3. Комнатные растения в интерьере.	-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища.	-	-	2	-
6. Экология жилища.	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
Электротехника.	1	-	2	12
1. Бытовые электроприборы.	1	-	2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	-	2
Кулинария.	14	14	10	-
1. Санитария и гигиена на кухне.	1	-	-	-
2. Физиология питания.	1	-	-	-
3. Бургеры и горячие напитки.	2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов.	4	-	-	-
6. Блюда из яиц.	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и морепродуктов.	-	4	-	-
9. Блюда из мяса.	-	4	-	-
10. Блюда из птицы.	-	2	-	-
11. Заправочные супы.	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста.	-	-	2	-
15. Виды теста и выпечки.	-	-	2	-
16. Сладости, десерты, напитки.	-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов.	22	22	16	-
1. Свойства текстильных материалов.	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий.	4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий.	-	2	2	-
4. Швейная машина.	4	2	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.	10	12	8	-

Художественные ремесла.	8	8	16	-
1. Декоративно – прикладное искусство.	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно – прикладного искусства.	2	-	-	-
3. Лоскутное шитье.	4	-	-	-
4. Вязание крючком.	-	4	-	-
5. Вязание спицами.	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей.	-	-	4	-
7. Вышивание.	-	-	12	-
Семейная экономика.	-	-	-	6
Бюджет семьи.	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение.	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности.	21	21	20	8
Исследовательская и созидательная деятельность.	21	21	20	8
	68	68	68	34

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

(базовый уровень)

Примерный тематический план

Разделы и темы		Количество часов	
		X	XI
	класс		
Производство, труд и технологии			
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		11(5)	
Влияние технологий на общественное развитие.		2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.		3(3)	
Технологическая культура и культура труда		2	
Производство и окружающая среда.		4	
Рынок потребительских товаров и услуг.		(4)	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			8(4)
Структура современного производства.			4
Нормирование и оплата труда.			2(2)
Научная организация труда.			2(2)
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг		20(8)	12(2)

Разделы и темы		Количество часов	
		X	XI
	класс		
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		4	
Введение в психологию творческой деятельности.		2(2)	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.		4(4)	
Функционально - стоимостной анализ.			2(2)
Основные закономерности развития искусственных систем.			4
Защита интеллектуальной собственности.			4
Анализ результатов проектной деятельности		2	
Презентация результатов проектной деятельности		(2)	2
Профессиональное самоопределение и карьера			4(2)
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования			2(2)
Планирование профессиональной карьеры			2
Творческая, проектная деятельность		(16)	7(23)
Резерв учебного времени		3(3)	3(3)
	Итого	34(34)	34(34)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Профильный уровень
X-XI КЛАССЫ**

Примерный тематический план

Разделы и темы		Количество часов	
		X	XI
	класс		
Общетеchnологическая подготовка			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			28
Структура современного производства.			6
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.			8
Нормирование и оплата труда.			4
Научная организация труда.			4
Производство и окружающая среда.			6
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		34	
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования.		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании.		4	

Разделы и темы		Количество часов	
		X	XI
	класс		
Проектная документация.			
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально - стоимостной анализ.		8	
Основные закономерности развития искусственных систем.		4	
Защита интеллектуальной собственности.		4	
Анализ и презентация результатов проектной деятельности.		2	
Продвижение продукции на рынке товаров и услуг.		4	
Профессиональное самоопределение и карьера			6
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			4
Планирование профессиональной карьеры			2
Специальная технологическая подготовка		92	92
Проектная деятельность		(16)*	(16)*
Резерв учебного времени		10	10
	Итого	136	136

* Примечание: Время на выполнение проектов выделяется из часов, отводимых на специальную технологическую подготовку. При этом темы проектов должны быть связаны с изучаемым школьником направлением трудовой деятельности.